



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa “FOCIAM” en el desarrollo de cultura
ambiental en los estudiantes del VII ciclo en una
universidad. Trujillo. 2017**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Administración de la Educación

AUTORA:

Mg. Ivonne Maribel Asencio Guzmán

ASESOR:

Dr. Segundo César Tapia Cabrera

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Inclusión y Democracia

PERÚ - 2017

PÁGINA DE JURADO

Dra. Gladys Lola Luján Johnson
Presidente

Dra. Sonia Llaquelín Quezada García
Secretaria

Dr. Segundo César Tapia Cabrera
Vocal

DEDICATORIA

A mis estimados padres:

Valentín y Caridad, porque son motivo de mi superación profesional.

A mis queridos hermanos:

Robert, Julio, Noemí, Guillermo, Luis y César, por su apoyo moral y estímulo permanente.

A mis apreciados sobrinos y sobrinas, por su afecto e inspiración en mi desarrollo profesional.

IVONNE MARIBEL

AGRADECIMIENTO

A Dios por estar siempre conmigo, brindándome protección, sentido de responsabilidad y perseverancia.

A mi asesor, Dr. Segundo César Tapia Cabrero, por su apoyo en la culminación de la investigación.

Al Mg. Nolberto Leyva Aguilar, por su asesoramiento desinteresado y genuino.

Al Mg. Juan Torres Tafur, por compartir su experiencia y conocimiento.

A los docentes de cultura ambiental, por su contribución loable en la formación de nuestros estudiantes vallejanos.

DECLARACIÓN DE AUTENCIDAD

Yo, Ivonne Maribel Asencio Guzmán, estudiante del Programa Doctorado Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 18011705, con la tesis titulada Programa "FOCIAM" en el desarrollo de cultura ambiental en los estudiantes del VII ciclo en una universidad. Trujillo. 2017.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, abril del 2017



Ivonne Maribel Asencio Guzmán

18011705

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada Programa “FOCIAM” en el desarrollo de cultura ambiental en los estudiantes del VII ciclo en una universidad. Trujillo, con la finalidad de Determinar la influencia del Programa “FOCIAM” en el desarrollo de cultura ambiental en los estudiantes del VII ciclo en una universidad. Trujillo. 2017, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctor en Administración de la Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La Autora

Índice

	Pág.
CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Realidad problemática	11
1.2. Trabajos previos	14
1.3. Teorías relacionadas al tema	20
1.4. Formulación del problema	34
1.5. Justificación del estudio	34
1.6. Hipótesis	36
1.7. Objetivos	37
II. MÉTODO	37
2.1. Diseño de investigación	37
2.2. Variables, Operacionalización	39
2.3. Población y muestra	43
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	44
2.5. Métodos de análisis de datos	47

2.6. Aspectos éticos	48
III. RESULTADOS	49
IV. DISCUSIÓN	64
V. CONCLUSIONES	71
VI.RECOMENDACIONES	72
VII. PROPUESTA.....	73
VIII.REFERENCIAS	74

ANEXOS

Anexo 01: Ficha técnica de la encuesta

Anexo 02: Encuesta de cultura ambiental

Anexo 03: Validación y confiabilidad del instrumento de cultura ambiental

Anexo 04: Validación de expertos del instrumento

Anexo 05: Matriz de validación de instrumento

Anexo 06: Constancia de aplicación del instrumento

Anexo 07: Constancia de autorización de ejecución del estudio

Anexo 08: Programa “FOCIAM”

Anexo 09: Sesiones de aprendizaje

Anexo 10: Resultados del pre test y post test del grupo control

Anexo 11: Resultados del pre test y post test del grupo experimental

Anexo 12: Figura 1: Calificación en conocimientos, actitudes y comportamiento del grupo control, en la pre y post prueba de los estudiantes del VII ciclo en una universidad. Trujillo. 2017

Anexo 13: Figura 2: Índice de cultura ambiental (ICA) del grupo control, en la pre y post prueba de los estudiantes del VII ciclo en una universidad. Trujillo. 2017

Anexo 14: Figura 3: Calificación en conocimientos, actitudes y comportamiento del grupo experimental, en la pre y post prueba de los estudiantes del VII ciclo en una universidad. Trujillo. 2017

Anexo 15: Figura 4: Índice de cultura ambiental (ICA) del grupo experimental, en la pre y post prueba de los estudiantes del VII ciclo en una universidad. Trujillo. 2017

RESUMEN

El propósito de la presente investigación fue determinar la Influencia del programa “FOCIAM” en el desarrollo de cultura ambiental en los estudiantes del VII ciclo en una universidad. Trujillo.2017. En el estudio se utilizó el diseño cuasi experimental y, por muestreo probabilístico se seleccionó como muestra a 52 estudiantes de la escuela de Medicina, grupos 1 y 2, de los cuales se eligió por conveniencia al grupo 1 con 26 estudiantes como grupo experimental, y al grupo 2 con 26 estudiantes, como control, Se utilizó como instrumento una encuesta tipo Likert a los estudiantes, adaptando el instrumento utilizado en el Winsconsin Environmental Literacy Survey modificado para adultos (Kibert 2000), la cual se validó por juicio de expertos, se obtuvo el resultado de validez en la prueba de validación “r” de Pearson y en la confiabilidad alfa de Cronbach 0.869, considerándola como muy buena fiabilidad, y en el análisis de datos se utilizó la prueba t de Student en la prueba de hipótesis.

Se utilizó el pre y post test a los grupos control y experimental. En el grupo experimental, luego de la aplicación del Programa “FOCIAM”, que constó de 14 sesiones desarrolladas en un ciclo universitario, se usó el post test.

Los grupos control y experimental, en las tres dimensiones de cultura ambiental, obtuvieron cambios significativos, sin embargo, al aplicar la prueba T- Student ($p < 0.01$) para evaluar la efectividad del Programa “FOCIAM”, se determinó que el grupo experimental presenta mejores avances en las dimensiones planteadas, por tanto se concluye que el Programa “FOCIAM” influye en el desarrollo de cultura ambiental en los estudiantes del VII de la Universidad César Vallejo. Trujillo.2017, y se recomienda su uso para contribuir en el desarrollo de esta competencia.

Palabras clave: Cultura Ambiental, Programa “FOCIAM”, Actitudes, Intenciones de comportamiento, Conocimientos ambientales

ABSTRACT

The purpose of the present investigation was to determine the Influence of the “FOCIAM” program in the environmental culture’s development of students in the VII cycle in a César Vallejo University.Trujillo.2017. The quasi-experimental design was used in the study and 52 students from medical school, groups 1 and 2, were selected as the sample by probabilistic sapling; from which are chosen for convenience to the group 1 with 27 students as the experimental group, and the group 2 with 27 students, as a control. It used as instrument a kind of Likert survey to the students, adapting the instrument used in the Wisconsin Environmental Literacy Survey modified for adults (Kibert 2000), which was validated by expert judgment and it obtained the validity result in the test of “r” by Pearson and in the Alpha reliability of Cronbach 0. 869, considering it as a very good reliability and in the data analysis, the Student's t-test was used in the hypothesis testing.

The pre and post test were used in the control and experimental groups. In the experimental group, after the application of the "FOCIAM" Program, which consisted of 14 sessions developed in a university cycle, the post test was used.

The experimental and control groups, in the three dimensions of environmental culture, they obtained significant changes; however, when applying the Student's t-test ($p < 0.01$) to evaluate the effectiveness of the “FOCIAM” Program, it was determined that the experimental group presented better progress on the dimensions raised. Therefore, it is concluded that the "FOCIAM" Program influences the development of environmental culture in students of the VII cycle of the César Vallejo University.Trujillo.2017, and its use is recommended to contribute to the development of this competition.

Key words: Environmental culture, The “FOCIAM” Program, Attitudes, Behavior intentions, Environmental knowledge.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Avendaño, Galindo y Angulo, A. (2011) refieren que el hombre siempre se ha relacionado con la naturaleza, y esta relación ha ido cambiando con el tiempo. En la antigüedad, el ser humano se sentía parte de la naturaleza y mostraba respeto hacia ella, en la sociedad agrícola se convirtió en un transformador del medio, y en la sociedad industrial asume el rol de dominador, conduciendo a la actual crisis ambiental que vivimos.

Actualmente los problemas ambientales son más complejos y globales, constituyendo una amenaza para la vida de todos los seres bióticos y en especial para el hombre y pone en peligro el bienestar a futuro. Ante esta situación, a los problemas ambientales le están dando mayor interés a nivel político, económico, social y educativo a nivel mundial.

Anualmente fallecen 12,6 millones de personas por vivir o trabajar en ambientes insalubres, constituyendo cerca de la cuarta parte del total mundial de muertes. Existen diversos factores de riesgos ambientales: contaminación del agua, suelo y aire, exposición a sustancias químicas, cambio climático, contaminación sonora, electromagnética y mayor ingreso de rayos ultravioleta a la Tierra, contribuyendo a más de 100 enfermedades o traumatismos (Organización Mundial de la Salud, 2016).

Pero son los múltiples actores que conforman la sociedad: ciudadanos, instituciones educativas, organizaciones de la sociedad civil, empresas quienes deben marcar la pauta y asumir la responsabilidad directamente y no dejar todo a los gobiernos de turno (Cárdenas, 2013).

La Universidad dentro de la sociedad tiene la responsabilidad de generar conocimiento innovador y reflexivo para afrontar los problemas socioambientales, asimismo formar profesionales integrales, con pensamiento crítico, éticos e interesados en los problemas de su

sociedad.

A pesar que cada vez hay más interés en las universidades en relación al tema ambiental aún hay mucho por hacer y mejorar. Es necesario formar futuros profesionales con conciencia ambiental y comportamientos pro ambientales, y con estrategias para el manejo de los problemas ambientales.

Varios países latinoamericanos promueven la educación ambiental superior pero no existen evaluaciones cuantitativas y cualitativas, por ello se requiere realizar investigaciones teóricas para evidenciar en qué consistiría y cuáles serían los caminos para una educación ambiental universitaria (Eschenhagen, 2011).

Es importante la articulación de la educación formal e informal para el desarrollo de una cultura ambiental basada en la responsabilidad para poder lograr el éxito en la formación de los ciudadanos (Calderón, Chumpitaz, Campos y Sumarán, 2011).

Asimismo, Sosa et al, (2010) reporta que las investigaciones realizadas han evidenciado que los estudiantes universitarios de los países del primer mundo poseen escasa cultura ambiental.

Brack (2014) expresó que existen reportes que estiman un desarrollo en la protección del ambiente en lo que se refiere al Perú; sin embargo existe déficit de conciencia ciudadana, por lo es necesario generar políticas que conduzcan al cambio de la idiosincrasia de las personas y tener un estilo de vida equilibrado.

Las universidades e instituciones científicas deben promover la educación ambiental en la población, y asumir un rol preponderante en la sociedad frente a la problemática ambiental.

Cárdenas, 2013, señala que en el Perú, se ha emitido la Política Nacional del Ambiente y la Política Nacional de Educación Ambiental para enfrentar los desafíos de la crisis ambiental pero aún se debe trabajar mucho para fortalecer una cultura en la ciudadanía peruana, que se

interese en la protección de su entorno y solución de la problemática ambiental.

La Universidad César Vallejo ha incorporado desde 1998 en los currículos de las escuelas profesionales un curso que tenga que ver con la preservación ambiental, denominándose Ecosistema, Medio Ambiente y actualmente Cultura ambiental.

Desde el 2012 cuenta con su política ambiental, según Resolución Rectoral N° 261–2012/UCV: Cumplimiento del Proyecto Política Ambiental en las dependencias de la UCV, lo cual representa el compromiso voluntario de la Alta dirección y comunidad vallejana de promover y contribuir en el desarrollo sostenible, formando profesionales integrales, conscientes de la importancia del cuidado, protección y uso racional de los recursos naturales, y comprometidos con el desarrollo socioeconómicos del país (Universidad César Vallejo, 2012).

En el 2016, dicha política ambiental se actualizó a la versión ISO 14001:2015, y actualmente ha implementado el estándar 26 del modelo de acreditación para programas de estudios de educación superior universitaria (SINEACE 2016).

Estando relacionado el problema con la cultura ambiental, la cual se define como el conjunto de actitudes, intenciones de comportamiento y conocimientos ambientales que posee una persona (Kibert, 2000); en los estudiantes universitarios en general se visualiza los componentes de esta cultura ambiental en diversos niveles sin llegar al deseado; motivo por el cual se ha seleccionado a los estudiantes del VII de la escuela de medicina para el presente estudio, ya que por su propia formación profesional como futuros defensores del bienestar del ser humano deberían mostrar una elevada cultura ambiental.

Por lo expuesto, es necesario determinar el nivel de cultura ambiental en los estudiantes de la Universidad César Vallejo, y de qué manera está contribuyendo en la formación de ciudadanos ambientalmente

responsables, así como formular una propuesta para mejorar el nivel de cultura ambiental de los estudiantes vallejanos.

1.2.Trabajos previos

Se revisaron investigaciones a nivel Internacional como:

Euán, Burguete, Dillman, y Abarca (2014), en su investigación plantearon como propósito identificar el efecto de la educación ambiental de los estudiantes del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario 24 en el desarrollo de la competencia 11(Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables) ante la emergencia ambiental planetaria. Se aplicó un diseño experimental considerando el método de proyectos, como la variable independiente y el aprendizaje (Cultura ambiental), actitud e intención de comportamiento como las variables numéricas dependiente. Se administró el cuestionario adaptado del modelo de Wisconsin Environmental Literacy Survey, a una muestra de 240 alumnos. Asimismo, se utilizó como estrategia el método de proyectos durante dos semestres.

Se encontró como resultado, después de aplicar la estrategia, que los estudiantes obtuvieron una calificación relativamente baja en actitudes ambientales 7.8 y 5.8 en comportamiento.

Se planteó como conclusión, el requerimiento de implementar proyectos ambientales permanentes desde una asignatura, utilizando una estrategia integral que involucre competencias genéricas, disciplinares y profesionales, así como uso de TICs.

Montaño, Cervantes, Morales y Miranda (2014) realizaron la investigación con el propósito de determinar el nivel de alfabetización ambiental y el grado de relación entre los componentes ambientales (conocimiento/cognoscitivos, actitudes/afectivo y

comportamiento), en los estudiantes de la Universidad de Sonora, campus Cajeme, ubicado en ciudad Obregón, Sonora, México, mediante la encuesta diseñada en el Centro de Educación Ambiental en Wisconsin (WCEE), E.U.

Para el análisis de resultados se utilizó un diseño de estadística no paramétrica.

Aplicaron la encuesta a la muestra de 287 estudiantes del primer y tercer semestre 2011-2 (agosto-diciembre) de Medicina, Enfermería, Ciencias Nutricionales, Químico Biólogo Clínico y Psicología de la Salud.

Concluyeron que en la variable género y semestre los estudiantes obtuvieron nivel inaceptable de alfabetización ambiental, la correlación entre los componentes ambientales: actitud, comportamiento y conocimiento fue positiva y débil. Asimismo, en la variable licenciatura únicamente los estudiantes de ciencias nutricionales obtuvieron un nivel bajo de alfabetización ambiental y las demás licenciaturas nivel inaceptable.

Santana (2012) en su investigación de Maestría planteó diagnosticar la gestión y cultura en el manejo de los residuos sólidos en la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas en los estudiantes, docentes y personal de apoyo durante el proceso de generación, almacenamiento, recolección y transporte de residuos dentro del plantel. En la investigación de diseño descriptivo, se aplicó cuestionarios a 373 estudiantes y 125 docentes, también entrevistas y observaciones.

Determinó que a pesar que hay contenedores para residuos sólidos orgánicos e inorgánicos, no existe cultura de clasificación y segregación de éstos, y el personal de limpieza mezcla los residuos sólidos durante la recolección y transporte.

Por otra parte, existe falta de compromiso de los profesores para

transmitir a los alumnos conocimientos de residuos sólidos, a pesar que la mayoría de docentes dijo estar interesado en su formación medioambiental y ser conscientes de su responsabilidad como docente para enseñar el buen uso de los residuos sólidos, muy pocos se han actualizado en temas ambientales y han participado en programas de gestión de residuos sólidos.

Isaac-Márquez et al (2011) en su investigación propuso diagnosticar el grado de cultura ambiental de los estudiantes de bachillerato y analizaron la situación de la educación ambiental en el nivel medio superior de Campeche. La investigación de carácter exploratorio combinó métodos cuantitativos y cualitativos, utilizando el cuestionario de cultura ambiental y guías de entrevistas semiestructuradas a directivos, docentes y estudiantes.

Aplicó la encuesta a 1,158 estudiantes de 16 planteles de educación media superior del municipio. Y determinó que los estudiantes poseen un nivel de cultura ambiental precaria, con calificación relativamente alta en actitudes ambientales y baja en los componentes conocimientos y comportamientos. A pesar de que manifestaron interés por los temas ambientales, constituyendo actitud positiva de los estudiantes y oportunidad para la educación ambiental, existen factores que desmotivan a los estudiantes, como el contexto institucional: espacios, infraestructura y los apoyos inadecuados, así como el bajo nivel de habilitación de los maestros.

Kú (2009) en su tesis de maestría planteó como propósito analizar la formación ambiental de profesores de dos instituciones de educación superior en Yucatán, México. El diseño de investigación fue no experimental, de tipo transversal y mixto.

Utilizó un cuestionario de cultura ambiental (actitudes, intenciones de

comportamiento y conocimiento ambiental), así como una guía de entrevista a los docentes para conocer su perspectiva ambiental de los conceptos de medio ambiente, educación ambiental y desarrollo sustentable. Se aplicaron los instrumentos a una muestra de 31 profesores de la Universidad Autónoma de Yucatán, 27 profesores y 41 estudiantes de la Escuela Normal Superior de Yucatán.

En esta investigación, se obtuvo entre algunas de las conclusiones, que el Índice de Cultura Ambiental entre los profesores de UADY y los profesores y estudiantes de la ENSY, en el componente de conocimientos ambientales, mostraron diferencias estadísticamente significativas. Asimismo, según la especialidad de los estudiantes, no existe diferencias significativas en el nivel de cultura ambiental, a mayor formación ambiental de los docentes se evidencia mayor cultura ambiental. También, es necesario insertar con urgencia de manera transversal los temas ambientales en la formación de los docentes de todos los niveles educativos y disciplinas, y de esta manera contribuir de forma efectiva a la formación de una población ambientalmente culta en Yucatán.

Ku, Sosa y Eastmond (2007) plantearon en su investigación comparar las actitudes, intenciones de comportamiento y conocimientos ambientales de estudiantes de ciencias sociales y ciencias biológicas en un estudio de caso de una institución pública de educación superior. El diseño fue no experimental, y en el análisis estadístico se utilizó la prueba de t de Student y la prueba Chi cuadrada.

Aplicaron la encuesta de cultura ambiental a la muestra de 325 estudiantes de los últimos semestres de las licenciaturas del área social y biológica.

Concluyó que los estudiantes de biológicas demostraron nivel básico de cultura ambiental y destacaron en los tres componentes de cultura

ambiental en comparación con los estudiantes de sociales, sin embargo, en ambos grupos se encontró que los estudiantes solo tienen una disposición débil para realizar acciones ambientales, sobre todo las que implican mayor tiempo, esfuerzo, responsabilidad y compromiso social. Además, la educación ambiental que reciben los estudiantes es predominantemente enseñanza de conceptos ecológicos y de concientización acerca de los problemas ambientales más que enseñanza de habilidades para actuar a favor del ambiente. Y se recomienda, para que los jóvenes participen responsablemente en la atención y solución a los problemas ambientales, se debe fomentar la educación sobre, para y desde el ambiente.

Adauto (2013), en su tesis doctoral planteó como propósito determinar el efecto del módulo de autoaprendizaje "Las chacras urbanas como estrategia de educación ambiental formal" en la conciencia ambiental de los estudiantes de Ingeniería de la Universidad Nacional Tecnológica del Cono Sur (UNTECS) de Villa El Salvador.

El diseño de investigación fue pre experimental con un grupo experimental, una evaluación pre test, aplicación del módulo en 60 estudiantes de Ingeniería Ambiental y una evaluación post test.

Para medir y diagnosticar la conciencia ambiental y sus cuatro dimensiones: cognitivo, afectivo, conativo y el activo, se utilizó el cuestionario de 40 ítems, diez por cada dimensión, se aplicó antes y después de aplicar el módulo.

El estudio comprobó que después de la ejecución del taller de educación Ambiental, utilizando el módulo de autoaprendizaje, el 78.3% de estudiantes encuestados tienen nivel de conciencia ambiental alto (cognitivo, afectivo, conativo y activo).

Farje (2013) ejecutó la tesis doctoral con el propósito de desarrollar una

propuesta didáctica de educación ambiental orientada a mejorar la cultura ambiental de los estudiantes de un Colegio piloto de Chachapoyas, Perú. Utilizó un diseño pre-experimental, y la muestra estuvo constituida por 86 estudiantes. Se realizó el diagnóstico de educación ambiental a través de la aplicación de un pre test a 86 estudiantes, y en la aplicación de la propuesta utilizó como escenario didáctico el huerto escolar para el cultivo y uso de plantas medicinales. En la investigación se concluyó que el 60% de estudiantes mujeres alcanzaron un nivel alto de cultura ambiental en el manejo de los residuos sólidos, y 48% de los varones; en cuanto al conocimiento y uso de las plantas medicinales las mujeres y varones prácticamente no evidenciaron diferencias. Finalmente, la aplicación de la propuesta didáctica mejoró considerablemente la cultura ambiental de los estudiantes en el manejo de los residuos sólidos, conocimiento y uso de plantas medicinales demostrando ser una buena alternativa para desarrollar la cultura ambiental de estudiantes de educación básica regular.

Oseda (2011) en su tesis de maestría planteó como objetivo determinar la influencia del Programa Experimental "VIDA" del desarrollo de actitudes en la Sostenibilidad Ambiental en estudiantes de la Universidad Privada de Huancayo en el 2011. La investigación utilizó el diseño cuasi experimental, y la muestra estuvo conformada por 280 estudiantes de la Universidad Privada de Huancayo en el ciclo académico 2011.

Se concluyó que el Programa Experimental "VIDA" del desarrollo de actitudes ha influido favorable y significativamente en la Sostenibilidad Ambiental de los estudiantes de dicha universidad.

Aparicio (2011) en su tesis de maestría planteó como propósito la promoción de la concepción de la Educación ambiental y el desarrollo sostenible aplicado a la educación universitaria. El trabajo de investigación se caracterizó por ser pura y utilizó el método de investigación inductivo. Principalmente usó materiales bibliográficos y aplicó encuestas de cultura ambiental a 50 estudiantes de derecho del VII ciclo de la Universidad César Vallejo – Filial Piura.

Entre las conclusiones, considera que toda universidad debe ser considerada como una institución clave y principal dentro de la sociedad para la difusión de la educación ambiental centrada en el desarrollo sostenible. Asimismo, la difusión de la cultura ambiental no sólo debe centrarse en una sólo asignatura, sino que debe ser difundida a lo largo de toda la vida universitaria entre la plana docente, administrativa y el alumnado. Y el curso de cultura ambiental debe ser ingresado en los primeros años de la vida universitaria, lo cual servirá de base al estudiante en su actuar de su vida universitaria y profesional. La formación humanística en general en la universidad es de suma obligatoria en la creación de valores para el estudiante universitario.

1.3. Teorías relacionadas al tema

El ser humano ha sido calificado como transformador del medio, irresponsable, inconsciente y egoísta, por lo que es necesario establecer armonía entre la sociedad y su entorno, y de esta manera mejorar la calidad de vida y el bienestar social. Para lograr ello, se requiere una ardua tarea educativa, cambio en el modelo de desarrollo e inversión para recuperación de los espacios degradados.

Las instituciones educativas han asumido el rol de formar la cultura ambiental, sumándose a este proceso otros actores sociales como la familia, centro de trabajo, comunidad, gobierno nacional, regional, local, medios de comunicación, entre otros (Chumpitaz, 2011).

Aparicio (2011) señala que la educación ambiental no solo debe abocarse para conservar la naturaleza, generar conciencia o cambiar conductas, sobre todo debe estar orientada para cambiar la sociedad, ya que constituye la herramienta para el desarrollo sostenible y la calidad de vida. Asimismo, consideró que para lograr buenos resultados en la formación de ciudadanos ambientales, el proceso de educación ambiental se debe realizar en el ámbito formal: inicial, primaria, secundaria, incluso universitario, no formal e informal.

Gutiérrez y Gónzales (2011) plantean que un reto muy ambicioso es conseguir una sociedad cada vez más comprometida con el ambiente, puesto que exige reformas e innovaciones en todas las esferas de la vida ciudadana.

Siempre ha preocupado como proceder para no dañar el ambiente, pues nuestra vida depende de él, tal es así que en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Ambiente y Desarrollo, celebrada en Río en 1992, abordaron temas orientados a la reflexión y práctica de valores, por consiguiente la Educación es responsable de este actuar, la formación de valores, posibilitando la convivencia equilibrada y armónica, entre el hombre y su ambiente físico, psicológico y social.

El desarrollo de la cultura ambiental implica la formación integral del ser humano y debe iniciarse desde los primeros años de la vida, que posibilite la resolución de problemas prácticos con autonomía, pero pensando en el bien social, empleando sus conocimientos, actitudes positivas, destrezas (observar, clasificar, comparar, etc), y manejo de la

investigación científica, como plantear hipótesis, diferenciar variables dependientes e independientes, etc.

Es necesario definir qué es cultura, ambiente y cultura ambiental.

Godelier (2006), citado por Bermúdez (2003), manifiesta que el ser humano no solo vive en sociedad, también crea la sociedad para vivir, de manera variada y muy compleja; y no sólo vive en relación con otros, sino que crean relaciones para vivir. El ser humano crea cultura y hace historia. La cultura, en un sentido amplio se entiende como formas de conocimiento y valores aprendidos y creados, siendo necesario establecer relaciones y comunicación con otras personas.

Bermúdez (2003), considera que la cultura “es el conjunto de instrumentos físicos, sociales y simbólicos transmitidos de una generación a otra, y que ha sido construida con relación a la transformación que los hombres han hecho del medio natural” (p. 59), Es responsabilidad del ser humano frente a su ambiente comprender la cultura como una estrategia adaptativa, constituyendo la educación ambiental la estrategia de cambio cultural que conducirá al desarrollo humano integral.

Motta (1994), citado por Mata et al (2002), expresa que la cultura está determinada por las creencias, conocimientos y valores que prevalecen en los grupos sociales, los cuales establecen las actitudes y comportamientos individuales y colectivos ambientales, y simultáneamente estos comportamientos transforman, paulatinamente las creencias, los conocimientos y los valores predominantes.

Mata (2004) señala que la cultura es producto en gran medida de la educación formal, no formal e informal, por lo que puede ser transformada por ésta.

Beldarrín (2004), citado por Miranda (2013) señala que “la cultura es un término globalizador, que incluye todo aquello que la humanidad ha incorporado en la naturaleza, con el fin de dominarla, transformarla, establecer relaciones sociales acertadas, generar respuesta a sus interrogantes y tener su propia cosmovisión. Por lo tanto, el ser humano es siempre un portador de valores culturales”.

En 1972, durante la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente celebrada en Estocolmo, se definió como medio ambiente al conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de afectar directa o indirectamente, a corto o largo plazo, a los seres vivos y las actividades humanas (Calixto, Herrera y Hernández, 2006).

Andaluz (2006) definió al ambiente como el “conjunto de elementos sociales, económicos, culturales, bióticos y abióticos que interactúan en un espacio y tiempo determinado; lo cual podría graficarse como la sumatoria de la Naturaleza y las manifestaciones humanas en un lugar y tiempo concretos” (p. 50).

Es necesario conocer las relaciones entre los seres vivos y con su ambiente, lo cual constituye el campo de estudio de la Ecología. Se requiere conocimientos básicos del funcionamiento de la Naturaleza, para regular nuestras acciones y de esta manera no ocasionar o minimizar el deterioro ambiental; y en el caso de los que ejercen el poder, este conocimiento servirá para la toma de decisiones ambientales pertinentes.

El tema ambiental no sólo se relaciona con el conocimiento, estructura, funcionamiento y conservación de los ecosistemas, problemática ambiental, va más allá, es más complejo, puesto que implica la organización social y la compleja red de relaciones entre los seres humanos y con su ambiente.

Mata et al (2004) considera al ambiente como el “entorno físico (natural y construido por el ser humano) y psicosocial (interrelaciones entre seres humanos entre sí, entre seres humanos y su ambiente), con el que el ser humano interacciona para su desarrollo y beneficio propio”.

Es un constructo propio de cada persona (la definición de ambiente no es única), y vulnerable puesto que, al estar asociado a la voluntad humana, está expuesto a condiciones muy diversas, y ética y moralmente condicionadas.

La cultura ambiental es la forma cómo el ser humano establece relación con su ambiente, involucrando estilos, costumbres, condiciones de vida, valores y conocimientos de la sociedad.

Es resultado de la acción individual y colectiva del ser humano hacia su entorno, q evidencia cómo el ser humano maneja los recursos naturales y nivel de responsabilidad ambiental.

En la solución de los problemas ambientales debe incluir el enfoque educativo y cultural, abordando los valores, creencias, actitudes y comportamientos ecológicos.

Existe la posibilidad de transformar la cultura ambiental mediante la educación ya sea formal, no formal e informal, generando efecto positivo en los cambios culturales de la sociedad.

La cultura ambiental es amplia y abordada por muchas disciplinas, por lo que es necesario delimitar su estudio.

Cuando el sistema de valores materiales y espirituales se construye a partir del uso racional de los recursos naturales, basado únicamente en necesidades reales, la sociedad está orientada hacia el desarrollo sostenible.

El ser humano como es parte de la naturaleza se rige por sus leyes, por tanto para lograr la sostenibilidad las leyes ambientales deben regir sobre las económicas y sociales, de allí la importancia de la transformación de la cultura y comportamiento ambiental (Zaragoza,1998).

Sosa, Isaac, Eastmond, Ayala & Arteaga (2010) manifiestan a pesar que la cultura ambiental no garantiza un cambio en el comportamiento humano favorable al ambiente, varias investigaciones evidencian relación positiva entre el nivel de cultura ambiental de una persona y la probabilidad de realizar acciones ambientalmente responsables.

Por lo expuesto, se considera que elevar el nivel de cultura ambiental de la población es una prioridad, y que solamente a través de la educación el individuo interioriza la cultura, es capaz de construir y producir conocimientos, reorientar sus valores, cambiar sus acciones y contribuir como sujeto individual a la transformación de la realidad ambiental (Ferrer, Menéndez y Gutiérrez, 2004).

Motta (1994), citado por Mata (2004) señala que la cultura está definida por tres variables: creencias, conocimientos y valores de la sociedad o grupo en particular; por tanto, en la definición, análisis y transformación de la cultura ambiental se debe considerar estas variables. La transformación cultural se comprobaría únicamente con la observación de conductas o comportamiento ambiental, y el análisis de este comportamiento permitiría comprender las normas culturales ambientales a través del tiempo.

Morrone, Mancl y Carr (2001) y Thomson (2002), citado por Kú (2009) y Kibert (2000) definen a la cultura ambiental como el conjunto de actitudes, conocimientos, habilidades, e intenciones de comportamiento sobre el ambiente, la cual se ha tenido en cuenta en la presente investigación.

Como hay diferentes aspectos que influyen en la cultura ambiental, es necesario analizar cada uno de ellos, considerando en este trabajo las dimensiones conocimientos, comportamientos y actitudes de la cultura ambiental, y no se abordó habilidades puesto que su identificación y análisis requiere más tiempo.

En relación al conocimiento, se define como la habilidad de comprender y evaluar el impacto que tiene la sociedad en el ecosistema.

El conocimiento es uno de los precursores de las creencias que van a influir en el comportamiento ambiental, no obstante diversas investigaciones evidencian que el nivel de conocimiento no garantiza conductas ambientalmente responsables, de allí que las universidades como gestores de conocimiento no precisamente son espacios modelo de la relación hombre-naturaleza, existiendo deficiente gestión ambiental y comportamientos ambientales inadecuados. A pesar de ello, también se ha demostrado que si se promueve un aprendizaje significativo en el estudiante facilitaría la transformación de la cultura ambiental.

El conocimiento se debe articular con la realidad, permitiendo al estudiante comprender las causas y consecuencias de los problemas ambientales de su entorno, modificar habilidades y comportamientos para vivir en armonía de la naturaleza (Mata et al, 2002)

En la Figura 1 se muestra la influencia del conocimiento en los componentes del modelo de “Acción Ambiental Positiva de Emmons” (1997)



Figura 1. Influencia de los conocimientos en los diferentes componentes del modelo de “Acción Ambiental Positiva de Emmons” (1997)

Los docentes universitarios debe utilizar estrategias de enseñanza para generar el aprendizaje significativo, de tal manera que el conocimiento permita al estudiante definir o redefinir conceptos ambientales, práctica de procedimientos, realizar de acciones y proyectos ambientales, así como sensibilizar y formar actitudes pro ambientales.

Referente a las actitudes ambientales se definen como “los sentimientos favorables o desfavorables que se tienen hacia alguna característica del medio o hacia un problema relacionado con él (Álvarez y Vega, 2009, p. 247).

Taylor y Todd (1995) consideran a la “actitud ambiental como un determinante directo de la predisposición hacia acciones a favor del medio” (p. 247).

Los estudios coinciden que las actitudes tienen gran influencia sobre el comportamiento ambiental, si es que no existen factores de impedimento.

Para la ejecución de conductas pro-ambientales se requiere que las personas conozcan de manera pertinente la problemática ambiental, estén motivadas, capaces de generar cambios, convencidas de la efectividad y que no producirá dificultades. A pesar de ello, también reportan las investigaciones correlaciones muy bajas entre actitudes y conductas pro-ambientales, planteando que no sólo se requiere de concientización ambiental para ejecutar comportamientos ecoamigables, siendo necesario, seguir investigando para perfeccionar los modelos que procuran explicar los comportamientos ambientales (Álvarez y Vega, 2009, p. 248).

Castro (2006), citado por Elia, Valery y De Martínez (2009), plantea que las actitudes favorables al ambiente deben ser entendidas como un fenómeno propio del lugar donde se estudian, puesto que se relacionan con la cultura de las comunidades. Lo cual es congruente con el modelo diseñado por Stern, Dietz y Guagnano, quienes sustentan que para comprender el comportamiento ambiental se requiere empezar por entender los valores, posiciones sociales y creencias ambientales de las personas. Dicho de otro modo, el hombre construye representaciones del mundo a través de sus creencias, valores y actitudes, y estas representaciones son los elementos que organizan y dan sentido a su conducta.

De acuerdo con lo expresado, la orientación de los valores de la persona influye de manera directa sobre sus creencias, y por tanto, sobre las actitudes y el comportamiento. Por tanto, las creencias se encuentran más cercanas a las actitudes que los propios valores, por lo

que proveerán actitudes positivas que facilitarán la realización de la conducta (Aguilar, 2006)



Figura 2: Orden causal que se establece entre las variables que explican la conducta según Stern y Dietz (1994) y Stern Dietz y Guagnano (1995), tomado de Aguilar (2006)

Referente al comportamiento ambiental, lo denominan de diversas formas conducta ecológica responsable, comportamiento pro-ambiental o comportamiento ecológico. Suárez (2000), citado en Bolzan (2013) define la conducta ecológica responsable como el “conjunto de actividades humanas cuya intención es contribuir a la protección de los recursos naturales o, al menos, a la reducción del deterioro ambiental” (p. 42)

El impacto ambiental es resultado de los estilos de vida insostenibles del ser humano, caracterizados por el consumismo, despilfarro de recursos naturales, egoísmo, inconciencia, deseos de confort, poder, seguridad personal y placer, acrecentado por el uso de la tecnología e industrias para satisfacer las necesidades humanas y codicia.

Por su carácter polifacético muchas son las variables que intentan explicar el comportamiento ambiental, y pueden ser explicados por variables inherentes de manera interna al sujeto, como son las creencias ambientales, las actitudes y sus valores personales, entre otras.

El comportamiento ambiental debe formar parte del actuar diario de las personas (Miranda, 2013).

La actitud no es sinónimo de comportamiento, ya que existen otros factores que influyen en que la persona evidencie o no una conducta. Por tanto, no es pertinente plantear como meta única el cambio de actitudes en un programa de Educación Ambiental, puesto que los estudios evidencian que la actitud por sí sola no promueve la acción, pero sí es parte de ésta (Mata et al, 2004).

En la presente investigación se ha elaborado el programa de formación de ciudadanos ambientales “FOCIAM”, por ello se empezará definiendo qué es un programa.

Programa es un conjunto de actividades estructuradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en torno a temas específicos y en un tiempo limitado (Gutiérrez y Albizu, 2008).

No es suficiente hablar de ecología en clase ni concienciar a los estudiantes de la problemática ambiental, se requiere lograr que los estudiantes se den cuenta de su interacción con el entorno, capaces de evaluar el impacto ambiental de sus actividades y que desarrollen habilidades para la investigación, evaluación y acción.

El programa debe facilitar la adquisición de conocimientos, dominio de técnicas de resolución de problemas, posibilidad de evolución de las creencias y valores y aprendizaje teórico y práctico del ejercicio de acción ciudadana (Hungerford y Peyton, 1992).

En las sesiones de aprendizaje se tuvieron en cuenta la dimensión cognitiva, actitudinal y conductual.

Cognitiva: Conceptualiza e identifica recursos naturales, biodiversidad, residuos sólidos, gestión ambiental, problemática ambiental, impactos de las actividades humanas, conservación, estrategias y alternativas de solución.

Actitudinal: Emite juicios de valor sobre recursos naturales, biodiversidad, prácticas ambientales.

Conductual: Ejecuta, discrimina, clasifica prácticas ambientales, encaminadas a promover acciones para mantener el equilibrio ecológico.

Se desarrollaron 14 sesiones de 5 horas programadas en el sílabo de cultura ambiental. En las sesiones de aprendizaje las docentes del grupo control y experimental tuvieron en cuenta los temas del sílabo, sin embargo la docente del grupo experimental y autora de la investigación realizó cambios en el uso de estrategias metodológicas.

Se utilizó una metodología activa y participativa, promoviendo la conexión directa con el ambiente, práctica de valores, amor al ambiente y así mismo, usando estrategias didácticas centradas en el aprendizaje del estudiante para la formación basada en competencias.

Se proyectaron videos, imágenes de humor gráfico, esquemas, fotografías, con la finalidad de favorecer la atención y propiciar la participación de los estudiantes. Así mismo, se fomentó elaboración de organizadores visuales y matrices de análisis, opinión crítica-reflexiva, ejecución de debates, noticieros ecológicos, dinámicas como El Juicio, análisis de casos, con el propósito de favorecer adquisición y argumentación de la información.

También, los estudiantes realizaron visitas de campo para estar en contacto con la naturaleza, e identificar la biodiversidad y problemática ambiental de los ecosistemas, y plantear alternativas de solución.

Por otro lado, los estudiantes participaron en la campaña ambiental: Manejo de residuos sólidos comunes, peligrosos y residuos de aparatos eléctricos y electrónicos (RAEE) en la UCV, utilizando estrategias dinámicas y prácticas: juegos, dinámicas, concursos, sociodramas canciones, planteados por ellos mismos y supervisados por la docente. En esta actividad, ingresaron a las aulas a sensibilizar por un espacio de 10 a 15 minutos a estudiantes y docentes, también al personal administrativo y de servicios generales, buscando favorecer la transferencia de información y la praxis ambiental.

Con el objetivo de estimular la creatividad en los estudiantes se promovió la producción de cuentos, collage, boletines, videos, infogramas, periódicos murales, imágenes y objetos con material reciclable.

En las sesiones se promovió un aprendizaje participativo y colaborativo. Los estudiantes realizaron trabajos individuales y en equipo para compartir experiencias de aprendizaje.

Los estudiantes de manera individual presentaron evidencias de buenas prácticas ambientales que incorporaron en el hogar, universidad y comunidad. Asimismo, realizaron un trabajo de investigación de manera grupal, con énfasis en el cuidado y defensa del ambiente, el cual se evaluó en la primera y segunda unidad, y al

final del semestre los estudiantes presentaron y sustentaron su informe final.

Se realizaron evaluaciones escritas, orales, prácticas calificadas, trabajos individuales y grupales de las sesiones, también evaluación actitudinal y buenas prácticas ambientales, participación en campaña de sensibilización, informe de salida de campo y el trabajo de investigación. Además, en ambos grupos se aplicó el pre test en la primera y segunda semana del semestre y el post test en la última semana del semestre.

Las teorías del aprendizaje buscan describir los procesos de aprendizaje, es decir, de qué manera se produce este ya sea en los seres humanos y animales.

Una teoría es el constructivismo, en la que el docente asume la permanente intención que el alumno aprenda. El docente soluciona con estrategias, derivadas de diversas teorías, situaciones de desinterés, rendimiento y evaluaciones bajas de sus estudiantes.

El docente aplica el constructivismo cuando el estudiante construye su aprendizaje y el profesor facilita ello, se interesa en el aprendizaje significativo del estudiante, relacionando los temas a los intereses o experiencias del estudiante, y logra que el estudiante disfrute el aprendizaje y sea autodidacta (Mata et al, 2004).

El método de aprendizaje por descubrimiento, propuesto por Jerome Bruner; se relaciona con algunos principios del constructivismo.

El ser humano es capaz de pensar, incorporar nuevo conocimiento y adaptarlo para resolver problemas.

Es necesario que el estudiante integre el nuevo conocimiento con lo ya existente, para aplicar el nuevo aprendizaje a nuevas situaciones.

El docente debe generar un espacio de reflexión y valoración de la importancia de lo aprendido y cómo puede ayudar en resolución de problemas, asimismo debe promover la socialización del aprendizaje mediante discusiones de temas en plenario, permitiéndole al estudiante escuchar y valorar las ideas de sus compañero, y compartir su punto de vista.

La teoría de las inteligencias múltiples, propuesto por Howard Gardner, plantea que la inteligencia no es un conjunto unitario que agrupe diferentes capacidades específicas, sino una red de conjuntos autónomos, relativamente interrelacionados.

Considera que la inteligencia ayuda a resolver problemas o crear productos que tienen valor, y como existen diversos problemas también existen diversos tipos de inteligencias. El conocimiento de las inteligencias múltiples permite alta flexibilidad y eficacia en el desempeño de diferentes funciones en la sociedad.

Un tipo es la inteligencia naturalista, y se utiliza cuando se observa la naturaleza o elementos del entorno.

Todos aplicamos inteligencia naturalista al reconocer la flora, fauna, personas o elementos del medio natural, y una manera de desarrollarla es mediante las salidas de campo, permitiendo al estudiante estar en contacto con la naturaleza (Marie, 2013).

1.4. Formulación del problema

¿Cómo influye el Programa “FOCIAM” en el desarrollo de cultura ambiental en los estudiantes del VII ciclo en una universidad. Trujillo.2017?

1.5. Justificación del estudio

Valor Social, es innegable que a todos nos corresponde vivir en un entorno saludable, por tanto el tema ambiental debe ser un aspecto importante de la vida. Es necesario incorporar buenas prácticas ambientales y estilos de vida sostenibles en los estudiantes, motivo del trabajo, lo cual debe repercutir en su entorno próximo y posteriormente en la sociedad, logrando así el uso adecuado de los recursos naturales y minimización de la polución.

Los estudios reportan baja cultura ambiental en la población en general y la comunidad universitaria, de allí la necesidad de promover la educación ambiental, considerada como una herramienta del desarrollo sostenible.

La sociedad requiere ciudadanos con cultura ambiental e interesados en la protección del ambiente para mejorar la calidad de vida y supervivencia de los componentes bióticos de la Tierra, contribuyendo de esta manera al desarrollo sostenible local, regional, nacional y mundial (Oseda, 2011).

Valor teórico, la información obtenida servirá de fundamento para la presente y futuras investigaciones relacionadas a la cultura ambiental. Se ha tenido en cuenta la teoría del constructivismo, el método de aprendizaje por descubrimiento y la teoría de las inteligencias múltiples, con énfasis en la inteligencia naturalista.

Asimismo, para lograr que los estudiantes se interesen en la solución de la problemática se debe fomentar la educación en el ambiente, para el ambiente y sobre el ambiente (Palmer, 1998).

Valor práctico, la investigación pretende contribuir en la formación de ciudadanos ambientales, necesidad imprescindible frente a la actual crisis ambiental. Se requiere una adecuada formación ambiental de los estudiantes puesto que los futuros profesionales asumirán la responsabilidad de transformar su entorno de manera favorable y mejorar el bienestar de la población.

Varios estudios han evidenciado la relación positiva entre el nivel de cultura

ambiental de una persona y la probabilidad de realizar acciones favorables al ambiente. Por ello, es preponderante elevar el nivel de cultura ambiental de la población (Alaniz, 2016).

Las instituciones de nivel superior deben formar estudiantes críticos, e interesados en valorar y proteger nuestros recursos naturales, y contribuir en la minimización de la problemática y conflictos socio ambiental existentes a nivel local, regional y mundial; como una exigencia de la formación con cultura ambiental significa formación integral de una persona que conducirá, a que los demás, junto con él también se formen integralmente y amen a su ambiente (Cussianovich,2010).

Valor metodológico, en la presente investigación se utilizó una encuesta adaptada, la cual es confiable y válida, Dicho instrumento permitió recopilar información y analizar los datos, determinando la cultura ambiental de los estudiantes. Y referente a la prueba de hipótesis, también se aplicó el método científico (Oseda, 2011).

La formación ambiental debe generar cultura ambiental (conocimientos, comportamientos y actitudes ambientales) en los estudiantes, la cual debe formar parte de la vida diaria, es decir fomentar y practicar en el hogar, en los espacios formales y comunidad.

La investigación desarrollo un programa con estrategias activas y participativas de aprendizaje, como el método de casos, método de proyecto de investigación, el debate, mapas conceptuales, aula virtual (técnicas de foro electrónicos, juegos, mapas conceptuales), generación de controversia para la resolución de problemas ambientales (trabajo de campo, El Juicio).

1.6. Hipótesis

H₁: La aplicación del Programa “FOCIAM” influye en el desarrollo de

Cultura Ambiental en los estudiantes del VII ciclo en una universidad.
Trujillo.2017.

H₀: La aplicación del Programa “FOCIAM” no influye en el desarrollo de
Cultura Ambiental en los estudiantes del VII ciclo en una universidad.
Trujillo.2017.

1.7. Objetivos

General

Determinar la influencia del Programa “FOCIAM” en el desarrollo de
cultura ambiental en los estudiantes del VII ciclo en una universidad.
Trujillo.2017.

Específicos

- Describir el nivel de cultura ambiental antes y después de la aplicación
del programa “FOCIAM” en los estudiantes del VII ciclo en una
universidad. Trujillo.2017.
- Identificar la influencia del Programa “FOCIAM” en el desarrollo de la
dimensión actitudes de cultura ambiental en los estudiantes del VII ciclo
en una universidad. Trujillo.2017.
- Identificar la influencia del Programa “FOCIAM” en el desarrollo de la
dimensión comportamiento de cultura ambiental en los estudiantes del
VII ciclo en una universidad. Trujillo.2017.
- Identificar la influencia del Programa “FOCIAM” en el desarrollo de la
dimensión conocimiento de cultura ambiental en los estudiantes del
VII ciclo en una universidad. Trujillo.2017.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

2.1.1. Tipo de estudio

La investigación fue experimental porque busca establecer relación causal del Programa “FOCIAM” en la cultura ambiental de los estudiantes de medicina.

2.1.2. Diseño

Diseño cuasi experimental con dos grupos: experimental y control.

El diseño comprendió tres etapas:

1. Aplicación del pre test a ambos grupos (O_1 y O_3)
2. Desarrollo del programa “FOCIAM” al grupo experimental (X)
3. Aplicación del pos test a ambos grupos (O_2 y O_4).

Esquema del diseño

GE O_1 -----X----- O_2
GC O_3 ----- O_4

Donde:

G. E.: Lo constituyen los estudiantes del VII de la escuela de medicina de la Universidad César Vallejo, grupo 1 (Grupo experimental)

O_1 y O_2 : Representa la aplicación del pre test y post test al grupo experimental

X: Representa el programa “FOCIAM”

G.C.: Lo constituye los estudiantes del VII de la escuela de medicina de la Universidad César Vallejo, grupo 2 (Grupo control)

O₃ y O₄: Representa la aplicación del pre test y post test al grupo control.

En el análisis de datos del pre y post test, se realizó lo siguiente:

- Se comparó la media O₂ – O₁ con la media O₄ – O₃ a través de la prueba estadística T-Student, lo que permitió deducir si la variable independiente tiene efecto diferencia entre los grupos.
- Se comparó la media O₁ con la media O₃ (medias del pre test) utilizando la prueba estadística T-Student de muestras independientes, para analizar la equivalencia inicial entre los grupos experimental y de control.
- Se comparó O₂ con O₄ ,utilizando la prueba estadística T-Student de muestras relacionadas, lo que nos permitió evaluar el efecto de la variable independiente.

2.2. Variables, Operacionalización

Variable Independiente: Programa “FOCIAM”

Variable Dependiente: Cultura Ambiental

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Programa "FOCIAM"	Conjunto de actividades orientadas a desarrollar habilidades cognitivas, actitudinales y conductuales en los estudiantes, con la finalidad de formar ciudadanos con cultura ambiental, capaces de vivir en armonía con su entorno (Asencio ,2017).	Se aplicó una lista de cotejo para determinar si el programa cuenta con los elementos básicos de un programa educativo de formación integral del estudiante, es decir si el programa "FOCIAM" desarrolla lo cognitivo, actitudinal y conductual.	Cognitiva	Conceptualiza e identifica recursos naturales, biodiversidad, residuos sólidos, gestión ambiental, problemática ambiental, impactos de las actividades humanas, conservación, estrategias y alternativas de solución.	Ordinal
			Actitudinal	Emite juicios de valor sobre recursos naturales, biodiversidad, prácticas ambientales.	
			Conductual	Ejecuta, discrimina, clasifica prácticas ambientales, encaminadas a promover acciones para mantener el equilibrio ecológico.	
Cultura Ambiental	Conjunto de actitudes, intenciones de comportamiento y conocimientos ambientales que posee una persona (Kibert ,2000).	<p>Se aplicó un cuestionario para determinar las dimensiones actitudes, intenciones de comportamiento y conocimiento de la cultura ambiental de los estudiantes del VII ciclo de la escuela de medicina.</p> <p>Se obtuvo un índice de actitudes, comportamientos y conocimientos, los cuales fueron sumados para obtener un Índice de cultura ambiental (ICA).y se utilizó las siguientes categorías, utilizando la escala vigesimal de 0 a 20:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alta:19.1 a 20 • Relativamente alta: 17.1 a 19 • Aceptable:15.1 a 17 • Relativamente baja: 13.1 a 15 • Baja: ≤ 13 	Actitudes	Observa la naturaleza	Ordinal
				Se informa en temas ambientales	
				Relaciona los fenómenos naturales y el calentamiento global	
				Considera que en la producción industrial se debe tener en cuenta los controles ambientales	
				Tiene disposición a pagar más por productos ecológicos	
				Tiene disposición a donar dinero para conservar el ambiente.	
				Piensa que son necesarias las campañas de ahorro del agua	
				Piensa que el gobierno debe implementar leyes que sancionen severamente a aquellos que contaminan el ambiente.	
				Cree que es necesaria la separación de los residuos sólidos	
				Se preocupa de la cantidad de residuos sólidos que se generan.	
				Considera necesaria la educación ambiental	

			Juzga el efecto de la extinción del oso polar y ballena. Se preocupa de los daños al ser humano por la contaminación Motiva en la realización de buenas prácticas ambientales Motiva a sus amigos en la practica de las 3 RRR	
		Comportamiento	Ahorra energía Persuade a las personas para evitar el daño ambiental Contribuye a disminuir la contaminación del aire Reduce compras innecesarias Realiza acciones proambientalistas Participo en acciones proambientalistas Recoge y deposita los residuos sólidos en el contenedor Separa los residuos sólidos para facilitar el reciclaje Opta por comprar productos reutilizables, reciclables o retornables Explica acciones que ayudan a solucionar problemas ambientales Apoya a candidatos políticos ambientalistas Lee y ve temas ambientales Cierra la llave del agua cuando es necesario Comparte consejos ambientales por redes sociales Reporta problemas ambientales a las autoridades	Ordinal
		Conocimientos ambientales	Identifica la sociedad con mayor respeto a la naturaleza. Determina el área de interrelación entre los seres vivos e inertes. Reconoce la definición de la biodiversidad. Establece al principal destructor de la capa de ozono. Identifica información del calentamiento global. Identifica a dos ciudades ambientalmente sostenibles.	Ordinal

				Elige aspectos de la agenda 21.
				Reconoce aspectos del desarrollo sostenible.
				Selecciona la opción que corresponde a la educación ambiental formal.
				Identifica aspectos del recurso suelo.
				Reconoce aspectos del recurso agua.
				Selecciona la opción más pertinente para un manejo adecuado de residuos sólidos.
				Reconoce aspectos correctos del estudio de impacto ambiental.
				Señala aspectos de la tecnología limpia.
				Identifica características de la responsabilidad social empresarial.

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

La población lo constituyen 738 estudiantes de Cultura Ambiental de las diferentes escuelas profesionales del VII ciclo de la Universidad César Vallejo-Trujillo, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1

Población de estudiantes de cultura ambiental de las diferentes escuelas profesionales del VII ciclo semestre 2015-2 de la UCV –Trujillo

Escuela profesional	Nº estudiantes
Ingeniería Civil 1	35
Ingeniería Civil 2	39
Ingeniería Ambiental	45
Ingeniería de Sistemas	37
Ingeniería Industrial	50
Ingeniería Agroindustrial y Comercio Exterior	10
Ingeniería Mecánica Eléctrica	32
Arquitectura 1	27
Arquitectura 2	22
Contabilidad	48
Administración Turismo y Hotelería	43
Marketing y Dirección de Empresas	25
Derecho 1	30
Derecho 2	29
Psicología 1	47
Psicología 2	45
Educación Inicial	32
Ciencias de la comunicación	47
Nutrición	43
Medicina 1	26
Medicina 2	26
TOTAL	738

Fuente: Registros de la UCV

2.3.2. Muestra y muestreo

Por muestreo no probabilístico, se seleccionó, como muestra a 52 estudiantes de la escuela de Medicina, grupos 1 y 2, de los cuales se eligió por conveniencia al grupo 1 con 26 estudiantes como grupo experimental, y al grupo 2 con 26 estudiantes, como control, según se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 4
Distribución de estudiantes del VII de la escuela de Medicina, UCV Trujillo, según grupo al que pertenecen, y función que cumplen:

Grupo	Nº	Función
1	26	Experimental
2	26	Control
TOTAL	52	

Fuente: Registros de la UCV

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

En la investigación se utilizó la técnica de la encuesta, y como instrumento el cuestionario para la recolección de datos.

Según Monje (2011) “la encuesta es adecuada para estudiar algún hecho o característica que las personas estén dispuestas a informar” (p. 134). En esta investigación la encuesta permitirá determinar la cultura ambiental de los estudiantes de medicina, lo que representa una encuesta por muestreo ya que ellos constituyen una muestra representativa de la población de estudiantes del VII ciclo.

Behar (2008) señala que “un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” (p. 64). Asimismo, menciona que es recomendable utilizar un cuestionario cerrado para evitar que el instrumento sea tedioso para los respondientes, utilizando preguntas cerradas con alternativas de respuestas delimitadas, siendo el autoadministrado una manera de aplicar el instrumento.

El cuestionario de cultura ambiental utilizado en la presente investigación fue elaborado por la investigadora, adaptando el instrumento utilizado en el Winsconsin Environmental Literacy Survey modificado para adultos (Kibert 2000). Dicho instrumento pasó por un proceso de verificación de confiabilidad y validez. Fue validado en su construcción y contenido por el Centro de Wisconsin para la Educación Ambiental, realizando pruebas y modificaciones finales a la encuesta.

En la fiabilidad, se obtuvo en lo actitudinal Alfa de Cronbach de 0.91, en el comportamiento Alfa de Cronbach igual a 0.88 y en lo cognitivo Alfa de Cronbach de 0.84.

El cuestionario de la investigación pretende identificar las actitudes, intenciones de comportamiento y conocimientos de los estudiantes del VII de la escuela de medicina, y comprende cuatro secciones:

1. Datos generales (género, edad y lugar de procedencia).
2. Actitudes (predisposición para responder a problemas ambientales).
3. Intenciones de comportamiento (frecuencia de realizar acciones favorables al ambiente).
4. Conocimiento ambiental (recursos naturales, problemática ambiental, impactos de las actividades humanas, conservación y gestión ambiental).

El instrumento utilizado en la investigación fue validado a través del juicio de expertos, y con la prueba piloto a 90 participantes, a éstos resultados se aplicó la fórmula del coeficiente de correlación “r” de Pearson para determinar la validez interna de cada uno de los ítems. Según el coeficiente de Pearson se determinó que el instrumento es válido en todos los ítems de actitudes e intenciones del comportamiento, sin embargo en los ítems de conocimiento ambiental se recomendó replantear o eliminar el ítem 4, realizándose el cambio pertinente.

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{n \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{n \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

Si, $r > 0.20$ los ítems del instrumento son válidos

Actitudes		Intenciones del comportamiento		Conocimiento	
Ítem	Pearson	Ítem	Pearson	Ítem	Pearson
1	0,300	1	0,483	1	0,309
2	0,362	2	0,378	2	0,251
3	0,495	3	0,277	3	0,494
4	0,421	4	0,350	4	0,185
5	0,561	5	0,497	5	0,336
6	0,453	6	0,592	6	0,437
7	0,508	7	0,565	7	0,440
8	0,400	8	0,449	8	0,521
9	0,447	9	0,642	9	0,482
10	0,449	10	0,581	10	0,428
11	0,544	11	0,504	11	0,290
12	0,388	12	0,618	12	0,473
13	0,422	13	0,371	13	0,370
14	0,566	14	0,667	14	0,389
15	0,479	15	0,441	15	0,383

Confiabilidad del instrumento

Los resultados obtenidos de la prueba piloto, sirvieron para determinar la confiabilidad del instrumento mediante la prueba estadística de Alfa de Cronbach, la cual fue obtenida utilizando el software estadístico SPSS, versión 20.

El alfa de Cronbach cuanto más se aproxime a su valor máximo 1, mayor es la fiabilidad de la escala. Por tanto, este instrumento, según la valoración de

Vellis, obtuvo un valor de Alfa de Cronbach de 0.869, considerándose de muy buena fiabilidad

Estadísticos de fiabilidad

	Alfa de Cronbach	N de ítems
Instrumento General	0.869	45
Actitudes	0.824	15
Intenciones del comportamiento	0.869	15
Conocimiento	0.597	15

Índice de cultura ambiental

Las puntuaciones de cada sección fueron sumadas para obtener un Índice de cultura ambiental (ICA), cuyo valor más alto es 180 y más bajo es cero, se utilizó para las puntuaciones la escala de calificación vigesimal de 0 a 20.

En la determinación del índice de cada componente y en el índice de cultura ambiental global (ICA), se utilizó las categorías: Alta:19.1 a 20, Relativamente alta: 17.1 a 19, Aceptable:15.1 a 17, Relativamente baja: 13.1 a 15 y Baja: ≤ 13 .

2.5. Métodos de análisis de datos

Para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva, con la finalidad de responder a los objetivos específicos, mediante tablas y gráficos estadísticos, así mismo se utilizaron las medidas de tendencia central y las medidas de dispersión.

Para la demostración de la hipótesis se utilizó la t - Student de muestras independientes para la comparación de los resultados del grupo control y grupo experimental y se empleó la t - Student de muestras relacionadas, para la comparación del pre y post test.

Previamente al análisis estadístico se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, la cual nos indicó utilizar la prueba t de Student .

En la prueba de hipótesis se utilizó el SPSS, versión 22 para el tratamiento de los datos obtenidos.

2.6. Aspectos éticos

Durante el proceso de la investigación se ha tenido en cuenta el respeto a la propiedad intelectual de los autores de cualquier cita bibliográfica consultada, así como la autenticidad de los resultados de la investigación. Los expertos participaron de manera voluntaria e incondicional en la validez y confiabilidad del instrumento, y se aplicó el instrumento de manera anónima, cuidando la privacidad y confidencialidad de los datos.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de cultura ambiental (ICA) del grupo control, en la pre y post prueba de los estudiantes del VII ciclo en una universidad. Trujillo.2017

		Pre test		Post test	
		N°	%	N°	%
Conocimientos	Baja	13	48,1	3	11,1
	Relativamente baja	12	44,4	11	40,7
	Aceptable	2	7,4	9	33,3
	Relativamente alta	0	0,0	3	11,1
	Alta	0	0,0	1	3,7
	Total	27	100,0	27	100,0
Actitudes	Baja	0	0,0	0	0,0
	Relativamente baja	7	25,9	1	3,7
	Aceptable	8	29,6	10	37,0
	Relativamente alta	12	44,4	14	51,9
	Alta	0	0,0	2	7,4
	Total	27	100,0	27	100,0
Comportamiento	Baja	15	55,6	3	11,1
	Relativamente baja	11	40,7	10	37,0
	Aceptable	1	3,7	8	29,6
	Relativamente alta	0	0,0	5	18,5
	Alta	0	0,0	1	3,7
	Total	27	100,0	27	100,0
Índice Cultura Ambiental	Baja	6	22,2	0	0,0
	Relativamente baja	19	70,4	14	51,9
	Aceptable	2	7,4	10	37,0
	Relativamente alta	0	0,0	2	7,4
	Alta	0	0,0	1	3,7
	Total	27	100,0	27	100,0

Fuente: Datos de test

En la tabla 1, se aprecia que en el post test en el componente conocimientos, el 51,8% de los estudiantes obtuvieron una calificación relativamente baja y baja, mientras que en el pre test fue de 92,5%; y el 48,1 % de los estudiantes alcanzaron calificación aceptable, relativamente alta y alta en cambio en el pre test sólo el 7,4% de los estudiantes obtuvieron calificación aceptable.

En cuanto al componente actitudes, en el post test los resultados también mejoraron, tal es así que el 96,3% de los estudiantes obtuvieron calificación aceptable, relativamente alta y alta, en comparación al 74% en el pre test, y sólo el 3,7% obtuvo calificación relativamente baja en cambio en el pre test fue de 25,9%.

Y en el componente comportamiento, en el post test se redujo de 96,3% a 48,1% el porcentaje de estudiantes con calificación baja y relativamente baja, y aumento de 3,7% con comportamiento aceptable a 51,8% de estudiantes con calificación aceptable, relativamente alta y alta.

En relación al nivel de cultura ambiental (ICA), se aprecia en el pre test del grupo control que 22,2% de los estudiantes tienen cultura ambiental baja, 70,4% cultura ambiental relativamente baja y 7,4% cultura ambiental aceptable, cuyos resultados en el post test variaron, encontrándose que el 51,9% tiene cultura ambiental relativamente baja, 37% de estudiantes cultura ambiental aceptable, 7,4% cultura ambiental relativamente alta y 3,7% cultura ambiental alta.

Tabla 2

Nivel de cultura ambiental (ICA) del grupo experimental, en la pre y post prueba de los estudiantes del VII ciclo en una universidad. Trujillo.2017

		Pre test		Post test	
		N°	%	N°	%
Conocimientos	Baja	11	42,3	0	0,0
	Relativamente baja	8	30,8	6	23,1
	Aceptable	7	26,9	5	19,2
	Relativamente alta	0	0,0	4	15,4
	Alta	0	0,0	11	42,3
	Total	26	100,0	26	100,0
Actitudes	Baja	0	0,0	0	0,0
	Relativamente baja	2	7,7	0	0,0
	Aceptable	11	42,3	2	7,7
	Relativamente alta	12	46,2	8	30,8
	Alta	1	3,8	16	61,5
	Total	26	100,0	26	100,0
Comportamiento	Baja	9	34,6	0	0,0
	Relativamente baja	13	50,0	1	3,8
	Aceptable	4	15,4	2	7,7
	Relativamente alta	0	0,0	7	26,9
	Alta	0	0,0	16	61,5
	Total	26	100,0	26	100,0
Índice Cultura Ambiental	Baja	3	11,5	0	0,0
	Relativamente baja	19	73,1	0	0,0
	Aceptable	4	15,4	5	19,2
	Relativamente alta	0	0,0	15	57,7
	Alta	0	0,0	6	23,1
	Total	26	100,0	26	100,0

Fuente: Datos de test

En la tabla 2, se aprecia que en el post test en el componente conocimientos, el 23,1% de los estudiantes obtuvieron una calificación relativamente baja, mientras que en el pre test el 73,1% alcanzaron calificación baja y relativamente baja; y 76,9 % de los estudiantes obtuvieron calificación aceptable, relativamente alta y alta en cambio en el pre test sólo 26,9% de los estudiantes obtuvieron calificación aceptable. En cuanto al componente actitudes, en el post test los resultados también mejoraron en relación al pre test, tal es así que nadie obtuvo calificación baja ni relativamente baja, 61% de los estudiantes alcanzaron calificación alta, 30,8% calificación relativamente alta y 7,7% calificación aceptable.

Y en el componente comportamiento, en el post test se redujo de 84,3% a 3,8% de estudiantes con calificación baja y relativamente baja, y aumento de 15,4% en el pre test con calificación aceptable a 96,1% de estudiantes con calificación aceptable, relativamente alta y alta en el post test.

En relación al nivel de cultura ambiental (ICA), se aprecia en el pre test del grupo experimental que 84,6% de los estudiantes tienen cultura ambiental baja y relativamente baja, y 15% cultura ambiental aceptable, cuyos resultados en el post test variaron de manera favorable, encontrándose que 19,2% obtuvieron cultura ambiental aceptable, 57,7% cultura ambiental relativamente alta y 23,1% cultura ambiental alta.

Tabla 3

Estadísticos descriptivos de los conocimientos del grupo control y experimental del pre y post prueba

Nivel	Grupo Control		Grupo experimental	
	Pre test	Post test	Pre test	Post test
Promedio	33.69	45.23	38.46	53.53
Desviación Estándar	8.17	7.48	9.13	6.98
Coefficiente de variación	24.25	16.54	23.74	13.04

Fuente: Datos de test

De la tabla 3, en la cual se aprecia que los estudiantes del grupo control en el pre test obtuvieron un puntaje de 33.69 puntos en conocimientos, con una variación de ± 8.17 puntos, y 24.25% de variación porcentual siendo homogéneos sus datos, subiendo su puntaje en el post test a 45.23 puntos con una variabilidad de ± 7.48 puntos y 16.54% de variación porcentual siendo homogéneos sus datos. En los estudiantes del grupo experimental inicialmente obtuvieron un puntaje de 38.46 ± 9.13 puntos y 23.74% de variación porcentual siendo homogéneos sus datos, subiendo en el post test a un puntaje de 53.53 ± 6.98 puntos con una variación porcentual de 13.04%, siendo homogéneos sus datos.

Así mismo se puede apreciar que el puntaje del grupo experimental, en el pos test es superior al puntaje de grupo control, en conocimientos.

Tabla 4

Estadísticos descriptivos de las actitudes del grupo control y experimental del pre y post prueba

Nivel	Grupo Control		Grupo experimental	
	Pre test	Post test	Pre test	Post test
Promedio	51.38	53.61	52.69	58.65
Desviación Estándar	3.97	3.93	4.11	2.28
Coefficiente de variación	7.73	7.33	7.80	3.89

Fuente: Datos de test

De la tabla 4, en la cual se aprecia que los estudiantes del grupo control en el pre test obtuvieron un puntaje de 51.38 puntos en actitudes, con una variación de ± 3.97 puntos y 7.73% de variación porcentual siendo homogéneos sus datos, subiendo su puntaje en el post test a 53.61 puntos con una variabilidad de ± 3.93 puntos y 7.33% de variación porcentual siendo homogéneos sus datos. En los estudiantes del grupo experimental inicialmente obtuvieron un puntaje de 52.69 ± 4.11 puntos y su variación porcentual fue de 7.80% reflejando datos homogéneos, subiendo en el pos test a un puntaje de 58.65 ± 2.28 puntos y una variación porcentual de 3.89% reflejando datos similares u homogéneos. Así mismo se puede apreciar que el puntaje del grupo experimental, en el pos test es superior al puntaje de grupo control, en actitudes.

Tabla 5

Estadísticos descriptivos de las intenciones del comportamiento del grupo control y experimental del pre y post prueba

Nivel	Grupo Control		Grupo experimental	
	Pre test	Post test	Pre test	Post test
Promedio	34.92	46.58	38.11	57.77
Desviación Estándar	6.18	7.85	8.48	4.21
Coeficiente de variación	17.70	16.85	22.25	7.29

Fuente: Datos de test

De la tabla 5, en la cual se aprecia que los estudiantes del grupo control en el pre test obtuvieron un puntaje de 34.92 puntos en intenciones de comportamiento, con una variación de ± 6.18 puntos y una variación porcentual de 17.70% reflejando datos similares u homogéneos, subiendo su puntaje en el pos test a 46.58 puntos con una variabilidad de ± 7.85 puntos y una variación porcentual de 16.85% reflejando datos homogéneos. En los estudiantes del grupo experimental inicialmente obtuvieron un puntaje de 38.11 ± 8.48 puntos, y una variación porcentual de 22.25% reflejando datos similares u homogéneos, subiendo en el pos test a un puntaje de 57.77 ± 4.21 puntos y una variación porcentual de 7.29% reflejando datos similares u homogéneos.

Así mismo se puede apreciar que el puntaje del grupo experimental, en el post test es superior al puntaje de grupo control, en intenciones del comportamiento.

Tabla 6

Prueba de Normalidad de Kolmogorov Smirnov del pre test del grupo control y grupo experimental

		Grupo control			Grupo experimental		
		Conocimi entos	Actitudes	Comport amientos	Conocimie ntos	Actitudes	Comporta mientos
N		26	26	26	26	26	26
Parámetros normales ^{a,b}	Media	33,69	51,38	34,92	38,46	52,69	38,11
	Desviación típica	8,17	3,97	6,18	9,13	4,11	8,48
Diferencias más extremas	Absoluta	0,150	0,235	0,117	0,184	0,145	0,092
	Positiva	0,142	0,178	0,117	0,184	0,090	0,065
	Negativa	-0,150	-0,235	-0,097	-0,121	-0,145	-0,092
Z de Kolmogorov-Smirnov		0,763	1,198	0,596	0,936	0,741	0,471
Sig. asintót. (bilateral)		0,605	0,114	0,870	0,345	0,643	0,979

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

De la tabla se puede apreciar que los puntajes obtenidos en el pre test, en conocimientos, actitudes e intención del comportamiento, de ambos grupos, siguen una distribución normal (Sig > 0.05).

Tabla 7

Prueba T- Student para evaluar la Cultura Ambiental antes de iniciar el programa “FOCIAM” en los estudiantes de medicina del grupo experimental y grupo control

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias			
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
Conocimientos	Se han asumido varianzas iguales	1,066	0,307	-1,985	50	0,053	-4,77
	No se han asumido varianzas iguales			-1,985	49,40	0,053	
Actitudes	Se han asumido varianzas iguales	0,014	0,907	-1,167	50	0,249	-1,31
	No se han asumido varianzas iguales			-1,167	49,94	0,249	
Intenciones de comportamiento	Se han asumido varianzas iguales	1,949	0,169	-1,551	50	0,127	-3,19
	No se han asumido varianzas iguales			-1,551	45,69	0,128	
Índice Cultura Ambiental	Se han asumido varianzas iguales	1,745	0,192	-2,403	50	0,020	-5,27
	No se han asumido varianzas iguales			-2,403	48,901	0,020	

Fuente: Resultados de la prueba T-Student para evaluar la cultura ambiental

De la tabla 7, en la cual se evalúa las condiciones iniciales de las dimensiones de cultura ambiental de los estudiantes, de los dos grupos; se puede observar que conocimientos, actitudes e intenciones del comportamiento, los estudiantes del grupo control y grupo experimental no presentan diferencias significativas en su puntaje de cultura ambiental, encontrándose para conocimientos t – Student de -1.985 y una significancia de 0.053 ($p>0.05$), en actitudes t – Student de -1.167 y una significancia de 0.249 ($p>0.05$) y en intención del comportamiento se encontró t – Student de -1.551 y una significancia de 0.127 ($p>0.05$); es decir los estudiantes de medicina empiezan el programa en las mismas condiciones de cultura ambiental.

Tabla 8

Prueba de Normalidad de Kolmogorov Smirnov de las diferencias entre el post test y pre test del grupo control

		Conocimientos	Actitudes	Comportamiento
N		26	26	26
Parámetros normales ^{a,b}	Media	11,5385	2,2308	11,6538
	Desviación típica	6,43261	3,52486	8,56944
	Absoluta	0,144	0,116	0,122
Diferencias más extremas	Positiva	0,125	0,116	0,122
	Negativa	- 0,144	- 0,086	- 0,092
Z de Kolmogorov-Smirnov		0,734	0,589	0,620
Sig. asintót. (bilateral)		0,654	0,878	0,837

De la tabla se puede apreciar que los puntajes obtenidos en conocimientos, actitudes e intención del comportamiento, siguen una distribución normal (Sig > 0.05).

Tabla 9

Prueba T - Student para evaluar el avance de los estudiantes del grupo control según las dimensiones de cultura ambiental

		Diferencias relacionadas			t	gl	Sig. (p)
		Media	Desviación típica	Media de error estándar			
Conocimiento	Pre - post	-11,538	6,43	1,261	-9,146	25	0,000
Actitudes	Pre - post	-2,231	3,52	0,691	-3,227	25	0,003
Intención del comportamiento	Pre - post	-11,654	8,57	1,681	-6,934	25	0,000
Índice Cultura Ambiental	Pre - post	-1,416	0,52	0,103	-13,735	25	0,000

Fuente: Resultados de la prueba T-Student para evaluar la cultura ambiental

De la tabla 9, en la cual se evalúa el avance de los estudiantes de medicina del grupo control, en cada una de las dimensiones de cultura ambiental; se pudo observar en los resultados de conocimientos, actitudes e intención del comportamiento, que existen diferencias significativas entre el pre test y post test ($p < 0.05$); es decir los estudiantes han tenido cambios favorables significativos en cultura ambiental.

Tabla 10

Prueba de Normalidad de Kolmogorov Smirnov de las diferencias entre el post test y pre test del grupo experimental

		Conocimientos	Actitudes	Comportamientos
N		26	26	26
Parámetros normales ^{a,b}	Media	15,0769	5,9615	19,6538
	Desviación típica	4,42649	2,74927	6,24783
Diferencias más extremas	Absoluta	0,340	0,155	0,200
	Positiva	0,340	0,152	0,200
	Negativa	- 0,313	- 0,155	- 0,151
Z de Kolmogorov-Smirnov		1,736	0,792	1,019
Sig. asintót. (bilateral)		0,065	0,557	0,250

De la tabla se puede apreciar que los puntajes obtenidos en conocimientos, actitudes e intención del comportamiento, siguen una distribución normal (Sig > 0.05).

Tabla 11

Prueba T- Student para evaluar el avance de los estudiantes del grupo experimental según las dimensiones

		Diferencias relacionadas			t	gl	Sig. (p)
		Media	Desviación típica	Media de error estándar			
Conocimiento	Pre - post	-15,077	4,43	0,86	-17,368	25	,000
Actitudes	Pre - post	-5,961	2,75	,54	-11,057	25	,000
Intención del comportamiento	Pre - post	-19,654	6,25	1,22	-16,040	25	,000
Índice Cultura Ambiental	Pre - post	-2,254	0,54	0,106	-21,088	25	,000

Fuente: Resultados de la prueba T-Student para evaluar la cultura ambiental

De la tabla 11, en la cual se evalúa el avance que han tenido los estudiantes del grupo experimental, en cada una de las dimensiones de cultura ambiental, así como en su puntaje general; se puede observar en los resultados de conocimientos, actitudes e intención del comportamiento que existen diferencias significativas entre el pre test y post test ($p < 0.05$); es decir los estudiantes han tenido cambios favorables en su cultura ambiental.

Tabla 12

Prueba de Normalidad de Kolmogorov Smirnov del post test del grupo control y experimental

		Grupo control			Grupo experimental		
		Conoci mientos	Actitudes	Comport amiento	Conocimi entos	Actitudes	Comport amiento
N		26	26	26	26	26	26
Parámetros normales ^{a,b}	Media	44,6154	53,7692	46,6154	74,3077	58,6538	57,7692
	Desviación típica	7,89469	3,86065	7,81832	107,43957	2,27934	4,20769
Diferencias más extremas	Absoluta	0,144	0,139	0,139	0,269	0,269	0,346
	Positiva	0,144	0,086	0,110	0,269	0,269	0,346
	Negativa	- 0,127	-0,139	- 0,139	0,000	0,000	- 0,077
Z de Kolmogorov-Smirnov		0,733	0,710	0,709	0,971	0,971	1.248
Sig. asintót. (bilateral)		0,656	0,695	0,696	0,303	0.303	0,089

a. La distribución de contraste es la normal

b. Se han calculado a partir de los datos

De la tabla se puede apreciar que los puntajes obtenidos en conocimientos, actitudes e intención del comportamiento, siguen una distribución normal (Sig > 0.05).

Tabla 13

Prueba T- Student para evaluar la efectividad del programa “FOCIAM” en la cultura ambiental del grupo control y grupo experimental

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias			
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
Conocimientos	Se han asumido varianzas iguales	0,005	0,943	-4,139	50	0,000	-8,307
	No se han asumido varianzas iguales			-4,139	49,759	0,000	-8,307
Actitudes	Se han asumido varianzas iguales	8,931	0,004	-5,655	50	0,000	-5,038
	No se han asumido varianzas iguales			-5,655	40,108	0,000	-5,038
Intenciones de comportamiento	Se han asumido varianzas iguales	19,432	0,000	-6,401	50	0,000	-11,192
	No se han asumido varianzas iguales			-6,401	38,242	0,000	-11,192
Índice Cultura Ambiental	Se han asumido varianzas iguales	4.159	0,047	-7.020	50	0,000	-1.365
	No se han asumido varianzas iguales			7.020	42.55	0,000	-1.365

Fuente: Resultados de la prueba T-Student para evaluar la cultura ambiental

De la tabla 13, en la cual se evalúa la efectividad del programa “FOCIAM”, donde comparamos a través de la prueba T- Student, cuál de los dos grupos presenta mejores avances de cultura ambiental; se puede observar en las dimensiones de conocimientos, actitudes, intenciones del comportamiento y en el puntaje en general, que existen diferencias altamente significativas ($p < 0.01$), es decir el grupo experimental obtuvo avances más favorables que el grupo control, evidenciándose la efectividad del programa “FOCIAM”.

IV. DISCUSIÓN

Las universidades tienen el compromiso de formar ciudadanos ambientalmente responsables, que actúen con conciencia en sus actividades diarias e interesados en los conflictos socioambientales y problemas de contaminación de su entorno, asimismo debe promover en los estudiantes el análisis crítico-reflexivo y planteamiento de alternativas de solución, para conseguir el bienestar social.

En la investigación se evidencia en los resultados de la tabla 1 Nivel de cultura ambiental del grupo control, y se corrobora en la tabla 7, mediante la prueba T- Student, que existen diferencias significativas entre el pre test y post test ($p < 0.05$), por tanto los estudiantes de medicina del grupo control han tenido cambios favorables significativos en la cultura ambiental.

En la Universidad César Vallejo la experiencia curricular de cultura ambiental se desarrolla para los estudiantes del VII ciclo de todas las escuelas profesionales, y desde 1998 se ha incorporado en los planes de estudio, cuyo nombre fue variando denominándose Ecosistema, Medio Ambiente y actualmente Cultura Ambiental. Asimismo, con el paso del tiempo se han incorporado estrategias metodológicas diversas, activas y participativas, generando mayor aceptación e interés en los estudiantes.

Por otro lado, se promueve en la asignatura de cultura ambiental la ejecución de visitas de estudio, con la finalidad de poner en contacto a los estudiantes con su

entorno, identificando los recursos naturales y problemática ambiental, también se fomenta buenas prácticas ambientales a través de trabajos individuales y actividades colectivas dentro de la universidad y en la comunidad, en sinergia con instituciones como el Servicio de Gestión Ambiental y Municipalidades, a través de campañas de reforestación, limpieza, sensibilización, y otras, además los estudiantes de manera grupal ejecutan un proyecto ambiental durante todo el semestre.

Las actividades ejecutadas en la asignatura ha influido en los cambios favorables significativos en la cultura ambiental de los estudiantes del grupo control, a pesar que no se aplicó el programa “FOCIAM”; sin embargo es necesario mejorar la calificación en dos componentes de la Cultura Ambiental; ya que en el post test el 51,8% y 48,1% de los estudiantes en el componente conocimientos y comportamiento, respectivamente, tienen calificación baja y relativamente baja, mientras que 96,3% de los estudiantes presentaron en el componente actitudes calificación aceptable, relativamente alta y alta. Es preciso también indicar que los docentes de cultura ambiental son principalmente biólogos, también licenciados en biología, física y química e ingenieros con estudios ambientales.

Por tanto, se señala que el 51,9% de los estudiantes del grupo control obtuvieron el nivel de cultura ambiental relativamente baja en el pos test, siendo necesario adoptar cambios en cuanto a estrategias metodológicas, actividades y productos para mejorar los resultados en los estudiantes.

Es importante los conocimientos en los estudiantes para comprender la problemática ambiental y valorar nuestro entorno y recursos naturales, pues no se valora lo que no se conoce, y de esta manera generar conductas favorables, asimismo se requiere de actitudes positivas y adecuadas intenciones de comportamientos para generar una cultura ambiental apropiada.

En la Universidad Autónoma de Campeche, en México y en el mundo las acciones en la formación ambiental de los estudiantes han sido insuficientes puesto que no se ha logrado niveles aceptables.

La educación ambiental en las universidades y sociedad no está en una posición prioritaria, conllevando a que la cultura ambiental sea deficiente. Los estudiantes a pesar de incorporar actitudes pro ambientales no comprenden de manera adecuada los principios de equilibrio y funcionamiento de los sistemas naturales, pues no establecen la relación entre consumismo y sobrepoblación con el mayor detrimento ambiental y no están motivados lo suficiente como para modificar su comportamiento ambiental (Sosa, Isaac-Márquez, Eastmond, Ayala, y Arteaga, 2010).

Los resultados de la investigación coinciden con la investigación de Sosa, Isaac-Márquez, Eastmond, Ayala, y Arteaga (2010), manifestando que los estudiantes de la Universidad Autónoma de Campeche obtuvieron calificación relativamente alta en actitudes ambientales (8.4) pero baja en comportamientos (5.5) y conocimientos ambientales (5.8); y en cuanto al índice de cultura ambiental global se determinó nivel de cultura ambiental relativamente bajo, pues carecen de infraestructura, áreas y complementos necesarios para la enseñanza y fomento de la cultura ambiental.

Asimismo, los autores refieren que en comparación con estudiantes de Finlandia y Estados Unidos, las actitudes y comportamiento de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Campeche son más altas, pero su nivel de conocimientos ambientales generales son más bajos. También en una investigación ejecutada entre estudiantes de biológicas y sociales se determinó un nivel básico de cultura ambiental (Kú, Sosa, Eastmond, 2007). Otras investigaciones reportan que los estudiantes universitarios de los países del primer mundo poseen escasa cultura ambiental.

Sería oportuno determinar la cultura ambiental de estudiantes de otras escuelas profesionales para contrastar los resultados, pues se reporta que los estudiantes del área de Ciencias Biológicas y de Salud presentan mayor nivel de cultura ambiental en comparación con otras áreas (Leff, 1993, Tikka et al, 2000, Hodgkinson & Innes 2001).

Isaac-Márquez et al (2011) en su investigación concluye que los estudiantes del nivel medio superior del municipio de Campeche poseen un nivel de cultura ambiental bajo

y carecen de los conocimientos y habilidades necesarias para realizar cambios ambientalmente favorables, no obstante, expresaron interés por el tema ambiental.

Asimismo, Montano, Cervantes, Morales y Miranda (2014) concluyeron que el nivel de alfabetización ambiental de los estudiantes de la Universidad de Sonora fue inaceptable, y solo los estudiantes de ciencias nutricionales obtuvieron nivel bajo.

Las investigaciones han demostrado que los cursos ambientales influyen en la adquisición de conocimientos y valores en los estudiantes, de allí la importancia de incluirlos en los programas de estudio. Así mismo, se sugiere que en las universidades para fomentar la cultura ambiental usen las tecnologías de información y comunicación (radio, televisión, prensa, internet, etc.) y la educación no formal e informal (Sosa, Isaac-Márquez, Eastmond, Ayala, y Arteaga, 2010, Hsu, 2004, McMillan et al 2004).

Euan, Burguete, Dillman y Abarca (2014), en su investigación plantearon implementar proyectos ambientales permanentes desde una asignatura, utilizando una estrategia integral que involucre competencias genéricas, disciplinares y profesionales, así como uso de TICs.

En relación a los resultados de la tabla 2 Nivel de cultura ambiental del grupo experimental y en tabla 9 Prueba T - Student para evaluar el avance de los estudiantes, se determinó que existen diferencias significativas entre el pre test y post test ($p < 0.05$); es decir los estudiantes han tenido cambios favorables significativos en cultura ambiental, después de aplicar el programa "FOCIAM". Es preciso señalar que los estadísticos descriptivos de la tabla 3, tabla 4 y tabla 5 muestran que el puntaje del grupo experimental en el post test es superior al puntaje del grupo control en conocimientos, actitudes y comportamiento, respectivamente.

Como era necesario evaluar las condiciones iniciales de los estudiantes en las dimensiones de cultura ambiental del grupo control y grupo experimental, se utilizó la prueba T-student, y se determinó que ambos grupos iniciaban el programa "FOCIAM"

en las mismas condiciones, ya que no presentan diferencias significativas en el puntaje de cultura ambiental, encontrándose para conocimientos una *t* – Student de -1.985 y una significancia de 0.053 ($p>0.05$), en actitudes una *t* – Student de -1.167 y una significancia de 0.249 ($p>0.05$) y en intención del comportamiento se encontró una *t* – Student de -1.551 y una significancia de 0.127 ($p>0.05$), cuyos resultados se muestran en la tabla 7.

La tabla 6,8 ,10 y 12 muestran la Prueba de Normalidad de Kolmogorov Smirnov del pre test del grupo control y grupo experimental, de las diferencias entre el post test y pre test del grupo control, de las diferencias entre el post test y pre test del grupo experimental, y del post test del grupo control y experimental, respectivamente, evidenciando puntajes con distribución normal (Sig > 0.05), en base a esta información se aplicó la prueba T-student.

En la tabla 13, se evaluó la efectividad del programa “FOCIAM” en la cultura ambiental del grupo control y grupo experimental mediante la prueba T-student, determinándose que existen diferencias altamente significativas ($p<0.01$), es decir el grupo experimental presentó mejores avances en las dimensiones conocimientos, actitudes y comportamiento y en el índice de cultura ambiental, evidenciándose la efectividad del programa “FOCIAM”, esta información nos conduce a aceptar la hipótesis de la investigación, que dice: La aplicación del Programa “FOCIAM” influye en el desarrollo de Cultura Ambiental en los estudiantes del VII ciclo en una universidad. Trujillo.2017.

De igual manera el resultado de la investigación evidencia acuerdo con Adaauto (2013), ya que concluye que después de la ejecución del taller de Educación Ambiental, utilizando el módulo de autoaprendizaje, el 78.3% de estudiantes encuestados tienen nivel de conciencia ambiental alto (cognitivo, afectivo, conativo y activo); así mismo con Farje (2013) cuando concluye que la propuesta didáctica utilizando el huerto escolar es buena alternativa para desarrollar la cultura ambiental en estudiantes de educación básica regular, en cuanto al manejo de los residuos sólidos, conocimiento y uso de plantas medicinales; también con Oseda (2011) al

concluir que el Programa Experimental “VIDA” ha influido favorable y significativamente en la sostenibilidad ambiental de los estudiantes de la Universidad Privada de Huancayo ; además con Euan, Burguete, Dillman y Abarca (2014), quienes determinaron que después de la aplicación de la estrategia método de proyectos los resultados en los componentes actitudes e intenciones de comportamiento son relativamente bajos pero incrementa el nivel de cultura ambiental en los estudiantes.

Aparicio (2011) en su investigación plantea como conclusión e que: el curso de cultura ambiental debe ser ingresado en los primeros años de la vida universitaria, lo cual servirá de base al estudiante en su actuar de vida universitaria y profesional. La formación humanística en general en la universidad es de suma obligatoria en la creación de valores para el estudiante universitario.

Oseda (2013) y Ardaiz (2006) concluyen en sus investigaciones que los estudiantes universitarios tienen actitudes ambientales negativas.

Todo esto conduce, que la presente investigación concuerde con las bases teóricas de nuestra investigación con Miranda (2013), también con la teoría del constructivismo, en la que el docente asume la permanente intención que el alumno aprenda. No hay en sí ninguna teoría que explique claramente a los profesores qué hacer con alumnos desmotivados, con poco rendimiento y que sus evaluaciones sean pobres o, en otras ocasiones, presentan un ritmo de trabajo acelerado. El único que puede resolver la situación interna del aula es el maestro al contar con una gran cantidad de estrategias, producto de diversas teorías, lo que da un enorme estatus como integrador o articulador dinámico de esta compleja realidad. También con la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel, el método de aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner y la teoría de las inteligencias múltiples, con énfasis en la inteligencia naturalista. Se los califica como representantes de las innovaciones pedagógicas, que tiene que ver con la formación docente; y, con las estrategia metodológicas que debe emplear para cumplir una buena labor como docentes y, así, poder lograr la formación de individuos con

formación integral, es decir, que dominen y utilicen sus conocimientos, sus actitudes, y, sus procedimientos, para así poder arribar a una cultura ambiental, que tanta falta nos hace ahora más que ayer, ya que la educación debe promover el desarrollo integral del individuo en todos los ámbitos de la vida que permean en la construcción de una visión amplia que conduzca a la adquisición de aprendizajes para desarrollar su órbita unipersonal (identificación) y pluripersonal (socialización e integración).

Para generar mayor interés en el conocimiento y cuidado ambiental en los estudiantes, es necesario utilizar dinámicas vivenciales y participativas, dominio de la materia por el docente y coherencia entre sus disertaciones ambientales con sus actitudes y comportamiento, además se debe generar aprendizaje significativo en los discentes y de utilidad para su vida diaria.

Es preciso programar más salidas de campo para establecer mayor contacto directo del estudiante con la naturaleza, reconociendo los recursos naturales y la problemática ambiental in situ, y fomentando la participación activa en proyectos ambientales de la comunidad.

Las salidas al campo, visitas a jardines, zoológicos, áreas naturales protegidas, centros de reciclaje, campañas de sensibilización y buenas prácticas ambientales se convierten en estrategias metodológicas importantes para el estudio, cuidado y conservación del ambiente.

V. CONCLUSIONES

Los datos encontrados y discutido llevan a concluir que:

- El Programa “FOCIAM” influye en el desarrollo de cultura ambiental en los estudiantes del VII ciclo en una universidad. Trujillo.2017, determinándose en la prueba T- Student 7.020 diferencias altamente significativas ($p < 0.01$) en el puntaje general, por tanto el grupo experimental obtuvo avances más favorables en la cultura ambiental, evidenciándose efectividad del programa (tabla 13).
- Los estudiantes del VII ciclo antes de la aplicación del programa presentaron las mismas condiciones de cultura ambiental (tabla 7). Después de la aplicación del programa, tanto los estudiantes del grupo control y grupo experimental presentaron diferencias en el nivel de cultura ambiental entre el pre test y post test ($p < 0.05$), pero los del grupo experimental lograron mayor cultura ambiental que los del grupo control (tabla 1,2 3,4,5,9,11).
- El Programa “FOCIAM” influye en el desarrollo de la dimensión actitudes de cultura ambiental en los estudiantes del VII ciclo en una universidad. Trujillo.2017, determinándose en la prueba T- Student -5,655 diferencias altamente significativas ($p < 0.01$) en la dimensión actitudes, por tanto, el grupo experimental obtuvo avances más favorables en ésta dimensión, evidenciándose efectividad del programa (tabla 11 y 13).
- El Programa “FOCIAM” influye en el desarrollo de la dimensión intenciones de comportamiento de cultura ambiental en los estudiantes del VII ciclo en una universidad. Trujillo.2017, determinando la prueba T- Student -6,401 diferencias altamente significativas ($p < 0.01$) en la dimensión intenciones de comportamiento,

por tanto el grupo experimental obtuvo avances más favorables en ésta dimensión, evidenciándose efectividad del programa (tabla 11 y 13).

- El Programa “FOCIAM” influye en el desarrollo de la dimensión conocimiento de cultura ambiental en los estudiantes del VII ciclo en una universidad. Trujillo.2017, determinando la prueba T- Student -4,139 diferencias altamente significativas ($p < 0.01$) en la dimensión conocimiento, por tanto el grupo experimental obtuvo avances más favorables en ésta dimensión, evidenciándose efectividad del programa (tabla 11 y 13).

VI: RECOMENDACIONES

A las autoridades universitarias

- Oficializar el programa “FOCIAM” mediante resolución.
- Difundir en las filiales de la Universidad César Vallejo la aplicación del programa “FOCIAM”.
- Proponer dentro del marco de la política de la Universidad César Vallejo la generación de actividades encaminadas al desarrollo de la cultura ambiental en todas las experiencias curriculares de las diferentes carreras profesionales, como eje transversal, ya que la escasa cultura ambiental es un problema universal.
- Capacitar al personal en general de la universidad sobre cultura ambiental.

A los docentes universitarios

- Cumplir con la política ambiental de la Universidad, implementando en el desarrollo de sus sílabos actividades que coadyuven al desarrollo de la cultura ambiental.
- Participar de manera activa y positiva en las capacitaciones ambientales desarrolladas dentro y fuera de la universidad.

A los alumnos universitarios

- Practicar acciones, como respeto al ambiente, evitando la contaminación, valorando la biodiversidad, uso racional de recursos, por ejemplo el agua, evidenciando de esta manera su participación en el programa “FOCIAM”.

VI. PROPUESTA

Para el ingreso a la universidad debe ser un requisito la formación ambiental docente.

La Universidad César Vallejo debe generar capacitación al personal que labora en ella mediante diplomados o cursos virtuales.

Elaborar un diagnóstico de la cultura ambiental en la comunidad vallejana, incluyendo a estudiantes de otras facultades, autoridades universitarias, docentes de pre y post grado, personal administrativo y de servicios generales.

Ampliar la investigación a las filiales de nuestra universidad, con la finalidad de obtener mayor confiabilidad en los resultados y conclusiones.

Generar espacio en el canal TV Cosmos de nuestra universidad con propuestas encaminadas al desarrollo de la cultura ambiental para todas las edades y tipo de público.

Auspiciar investigaciones sobre cultura ambiental en los diversos niveles de la educación: inicial, primaria, secundaria y superior universitaria nacional y particular, y superior no universitaria, con la finalidad de promover en la presente y futura generación el cuidado y protección ambiental.

VII. REFERENCIAS

- Aguilar, L.; Garcia, M.; Monteoliva, S. & Salinas, J. (2006). El modelo del valor, las normas y las creencias hacia el medio ambiente en la predicción de la conducta ecológica: *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*, 7(2), 21- 44. Recuperado de http://mach.webs.ull.es/PDFS/Vol7_2/Vol7_2_b.pdf
- Alaniz, E. (2016, setiembre 14). La cultura ciudadana, protectora del medio ambiente. *Agrofy News*. Recuperado de <http://news.agrofy.com.ar/noticia/160791/cultura-ciudadana-protectora-medio-ambiente>.
- Álvarez, P. & Vega, P. (2009). Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental: *Revista de Psicodidáctica*, 14(2).
- Andaluz, C. (2006). *Manual de Derecho Ambiental*. Lima: Llama Gráfica S.A.C.
- Adauto Medina, W. (2012). *Influencia del módulo de autoaprendizaje "Las chacras urbanas como estrategia de educación ambiental formal" en la conciencia ambiental de los estudiantes de Ingeniería Ambiental del I ciclo de la Universidad Nacional Tecnológica del Cono Sur de Lima-Villa El Salvador 2012* (Tesis maestría). Recuperada de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/734>.

- Aparicio Aldana, Z. (2011). *Promoción de la educación ambiental para un desarrollo sostenible en el ámbito universitario* (Tesis maestría). Recuperada de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/734>.
- Avendaño, R., Galindo, A. and Angulo, A. (2011). *Ecología y Educación Ambiental*. Recuperado de <http://dgep.uas.edu.mx/>
- Bolzan, C. (2008). *Sistemas de Gestión ambiental y comportamiento proambiental de trabajadores fuera de la empresa: aproximación de una muestra brasileña* (Tesis de doctorado). Recuperado de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/42749/1/CBC_TESIS.pdf
- Brack, A. (2014, febrero 8). Entrevista en RPP Noticias. Recuperado de <http://rpp.pe/politica/actualidad/cuanto-avanzo-el-peru-respecto-a-la-proteccion-del-medio-ambiente-noticia-668175>.
- Behar, D. (2008). *Metodología de la Investigación Científica*. Recuperado de <http://trabajodegradobarinas.blogspot.pe/2014/04/metodologia-de-la-investigacion-2008.html>
- Bermúdez, O. (2003). *Cultura y Ambiente*. Bogotá: Instituto de Estudios Ambientales-IDEA.
- Calixto, R., Herrera, L. y Hernández, V.(2006).*Ecología y Medio Ambiente*. México: International Thomson Editores
- Cárdenas, J. (2013). *Guía para Universidades Ambientalmente Responsables. Responsabilidad Ambiental Universitaria: Compromiso y Oportunidad. Documento de trabajo del MINAM-DGECCA. Lima – Perú*. Recuperado de <http://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Guia%20para%20universidades%20ambientalmente%20responsables.pdf>

- Calderón, R., Chumpitaz, J., Campos, J. y Sumarán, R., (2011). Educación Ambiental. *Aplicando el enfoque ambiental hacia una educación en el desarrollo sostenible*. Recuperado de http://www.uss.edu.pe/uss/descargas/1006/radar/Libro_Educ_Amb_Peru.pdf
- Cussianovich, A. (2010). *Educando desde una Pedagogía de la Ternura*. Lima: IFEJANT.
- Elía, S.;Valery,V. & De Martínez, F. (2009). Sistema de creencias ambientales en estudiantes de pregrado de la Universidad Metropolitana. Factores de personalidad, género y variables académicas asociadas: *Anales de la Universidad Metropolitana*, 9(1), 197-226.
- Eschenhagen, M. (2011). El tema ambiental y la educación ambiental en las universidades: algunos indicadores y reflexiones. *Revista de Educación y Desarrollo*, 19,35-41. Recuperado de <http://pensamientoambiental.de/wp-content/uploads/2014/10/el-tema-ambiental-y-la-educacion.pdf>
- Euán, M., Burguete, P., De León, J., Abarca, S. (abril 2014) *Emergencia planetaria... Gotita de Agua, educación ambiental estudio y estrategia. 3er Congreso Iberoamericano de Calidad Educativa, Atlixco-Metepec, Puebla*. Recuperado de <https://indigenasdelperu.files.wordpress.com/2015/09/memorias-del-congreso-iberoamericano-de-calidad-educativa-11.pdf>
- Farje, J. (2013) *Propuesta didáctica de Educación Medio Ambiental – PRODEMA - para desarrollar la cultura Ambiental de Alumnos de*

primaria de un Colegio Piloto de Chachapoyas, 2011 (Tesis doctoral).
Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/xmlui/handle/UNITRU/5031>

Ferrer, B.; Menéndez, L. & Gutiérrez, M. (2004). La cultura ambiental por un desarrollo sano y sostenible. La experiencia de Cayo Granma. *Revista Electrónica* 59-79.

Gutiérrez, J. & Gonzales, A. (Fecha desconocida). “*Ambientalizar la Universidad: Un reto institucional para el aseguramiento de la calidad en los ámbitos curriculares y de la gestión*”. Recuperado de <http://campus.usal.es/~sostenibilidad/pdf/Ambientalizar%20la%20Universidad%20un%20reto%20institucional.pdf>

Hannan, A. y Silver, H. (2005): La innovación en la enseñanza superior. Madrid: Narcea. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=Zp5lMeic_LUC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Hernández, H. (2014). *La Educación Ambiental desde la perspectiva de la Universidad Autónoma de Nayarit*. Recuperado de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2014/1360/index.htm>

Hungerford, H.. Como construir un programa de Educación Ambiental. *UNESCO* , 22 (19).

Isaac-Márquez et al. (2011). Cultura ambiental en estudiantes de bachillerato. Estudio de caso de la educación ambiental en el nivel medio superior de Campeche. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13 (2) 83-99. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol13no2/contenido-isaacmarquezetal.html>

- Kibert, N. (2000). An analysis of the correlations between attitude, behavior and knowledge componentes of environmental literacy in undergraduate university students. Florida: University of Florida
- Kú, W. (2009). *Formación ambiental de profesores de dos instituciones de educación superior en Yucatán* (Tesis maestría). Recuperada de <http://66.7.194.228/~innovaso/opac/sisbiuadyOPAC.php#>
- Ku, W., Sosa, S., y Eastmond, A. (2007). *Cultura ambiental entre estudiantes de Ciencias Sociales y Biológicas: Un estudio de caso*. Trabajo presentado en el IX Congreso Nacional de Investigación Educativa, Merida, Yucatán. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at03/PRE1178909659.pdf>
- Marie, A. (2013). *La Teoría de las Inteligencias Múltiples* (Tesis maestría) Recuperadodehttp://bioinformatica.uab.cat/base/documents/genetica_gen/portfolio/La%20teor%C3%ADa%20de%20las%20Inteligencias%20m%C3%BAltiples%202016_5_25P23_3_27.pdf
- Mata, A; Zúñiga, C.; Brenes, O.E.; Carrillo, M.A.; Charpentier, C.; Hernández, L.M.; Zúñiga, M.E. (2002). *Dimensión Ambiental. Estrategias innovadoras para la formación inicial de educadores en el campo ambiental*. San José: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. Recuperado de <http://www.ceducar.info/educar/recursos/biblioteca-virtual/volumen27.pdf>
- Mata, A. (2004). Transformación de la cultura ambiental mediante la docencia universitaria. *Revista Biocenosis*, 18 (1-2) 129-134. Recuperado de

investiga.uned.ac.cr/revistas/index.php/biocenosis/article/download/1399/1468

Miranda Murillo, Luisa Margarita. (2013). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. *Producción + Limpia*, 8(2), 94-105. Retrieved February 22, 2017. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S190904552013000200010&lng=en&tIng=es

Monje, C. (2011). *Metodología de la Investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Recuperado de <http://yoprofesor.org/2016/04/26/metodologia-de-la-investigacion-cuantitativa-y-cualitativa-en-pdf/>

Montaño, F.; Cervantes, A.; Morales, I. y Miranda, F. (2014). Nivel de alfabetización ambiental en estudiantes de la Universidad de Sonora (UNISON), campus Cajeme, Ciudad Obregón, Sonora, México: Revista Iberoamericana de Ciencias, 1 (2) 171 - 181. Recuperado de <http://www.reibci.org/publicados/2014/julio/2200115.pdf>

Motta, C. (1994). La formación y la vivencia de los valores en las escuelas costarricenses. San José, Costa Rica. Ministerio de Educación Pública. UNESCO. Serie de Publicaciones N°2, Módulo Informativo N° 7.

Novo, M. (1996). "La educación ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios. Revista Iberoamericana de Educación - Monográfico: Educación Ambiental - Teoría y Práctica. Recuperado de <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie11a02.pdf>

Organización Mundial de la Salud, (2016). Cada año mueren 12,6 millones de

personas a causa de la insalubridad del medio ambiente. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2016/deaths-attributable-to-unhealthy-environments/es/> [Accessed 3 Mar. 2017].

Oseda Gago, D. (2011). *Programa Experimental "VIDA" del desarrollo de actitudes y su influencia en la sostenibilidad Ambiental en estudiantes de la Universidad Privada de Huancayo – 2011* (Tesis maestría). Recuperada de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/433>

Palmer, J. (1998). *Environmental Education in the 21st Century: Theory, Practice, Progress and Promise*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=jEEAgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Environmental+Education+in+the+21st+Century:+Theory,+Practice,+Progress+and+Promise&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj5kdXr4trTAhWLOSYKHQfvCWkQ6AEIJzAA#v=onepage&q=Environmental%20Education%20in%20the%2021st%20Century%3A%20Theory%2C%20Practice%2C%20Progress%20and%20Promise&f=false>

Roque, M. (2003). *Una concepción educativa para el desarrollo de la cultura ambiental desde una perspectiva cubana*. IV Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, (p. 1-29). La Habana.

Santana, S. (2012). *Diagnóstico de la cultura y gestión ambiental del manejo de los residuos sólidos en la UPIICSA* (Tesis maestría). Recuperado de <http://148.204.210.201/tesis/1355423314206DIAGNSTICODE.pdf>.

Sistema Nacional de evaluación, acreditación y certificación de la calidad educativa-SINEACE (2016). Modelo de Acreditación de Programas de Estudios de Educación Superior Universitaria.

- Sosa, SB, Isaac-Márquez, R., Eastmond, A, Ayala, ME y Arteaga, MA. (2010). Educación Superior y Cultura Ambiental en el Sureste de México. *Universidad y Ciencia*, 26(1) 33-49. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/154/15416251003.pdf>
- Taylor, S. y Todd, P. (1995). An integrated model of waste management behavior. A test of household recycling and composting intentions. *Environment and Behavior*, 27(5), 603-630.
- Tikka PM, Kuitunen MT, Tynys SM (2000) Effects of educational background on students' attitudes, activity levels, and knowledge concerning the environment. *The journal of environmental education* 31 (3): 12-19.
- Universidad César Vallejo (2012). *Política Ambiental*. http://ucvvirtual.edu.pe/contenido_web/Docs_Adic/20120717_POLITICA_AMBIENTAL_final.pdf Consulta: 30 de mayo de 2013
- Sánchez, Y. 7 Ejemplos del Uso de las TICs en Educación. Recuperado de <https://www.lifeder.com/ejemplos-tics-educacion/>
- Zaragoza, F. (1998). *La relación de tradición y modernidad con las creencias ambientales*. México: Tesis de maestría de la Universidad de Sonora.

ANEXOS

Anexo 01

Ficha técnica de la encuesta

1. Nombre del instrumento

Encuesta para medir la cultura ambiental en los estudiantes de la Escuela de Medicina de la Universidad César Vallejo – 2017

2. Autora del instrumento

Mg. Ivonne Maribel Asencio Guzmán

3. Objetivo del instrumento

Determinar la cultura ambiental de los estudiantes de Medicina VII ciclo, en sus componentes actitudes, intenciones de comportamiento y conocimiento ambiental.

4. Características y modo de aplicación

Es un instrumento que consta de 45 ítems. Las secciones de actitudes e intenciones de comportamiento contienen 15 preguntas, utilizando la escala de Likert, y la sección de conocimiento ambiental incluye 15 preguntas de selección múltiple, con cuatro opciones de respuesta.

En la sección de actitudes y comportamientos se asignó valor cero a la opción menos deseable y valor cuatro a la más deseable, y en la sección de conocimientos cuatro puntos a la respuesta correcta y cero a la respuesta incorrecta. Por tanto, cero puntos es el valor mínimo de cada sección y 60 puntos el valor máximo.

En la sección Actitudes, se utilizó las alternativas: 4: Totalmente de acuerdo
3: De acuerdo 2: Indeciso 1: En desacuerdo 0: Totalmente en desacuerdo

En la sección Intenciones de comportamiento, se usó las alternativas: 4: Casi siempre 3: Con frecuencia 2: Algunas veces 1: Casi nunca 0: Nunca

Se analizó por separado cada sección del cuestionario de cultura ambiental, obteniéndose un índice de actitudes, comportamientos y conocimientos. Las puntuaciones de cada sección fueron sumadas para obtener un Índice de cultura ambiental (ICA), cuyo valor más alto es 180 y más bajo es cero, y se utilizó para las puntuaciones la escala de calificación vigesimal de cero a veinte.

En la determinación del índice de cada componente y en el índice de cultura ambiental global (ICA), se utilizó las siguientes categorías, en la escala vigesimal de 0 a 20: Alta:19.1 a 20, Relativamente alta: 17.1 a 19, Aceptable:15.1 a 17, Relativamente baja: 13.1 a 15 y Baja: ≤ 13 .

5. Estructura del instrumento

1. Datos generales (género, edad y lugar de procedencia)
2. Sección A: Actitudes (predisposición para responder a problemas ambientales): Ítems 1 al 15
3. Sección B: Intenciones de comportamiento (frecuencia de realizar acciones favorables al ambiente): Ítems 1 al 15

4. Sección C: Conocimiento ambiental (recursos naturales, problemática ambiental, impactos de las actividades humanas, conservación y gestión ambiental): Ítems 1 al 15

Anexo 02

ENCUESTA PARA MEDIR LA CULTURA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO – 2017

Adaptado del Wisconsin Environmental Literacy Survey

Estimado(a) estudiante, solicito tu colaboración en la presente encuesta, cuyo objetivo es determinar la cultura ambiental de los estudiantes de Medicina VII ciclo, en sus componentes actitudes, intenciones de comportamiento y conocimiento ambiental. Por tal motivo, espero que respondas con sinceridad cada una de las preguntas.

La encuesta es de carácter confidencial y anónima.

Muchas gracias

Datos generales

A. Género : Masculino ()

Femenino ()

B. Edad: _____

C. Lugar de procedencia: _____

SECCIÓN A: ACTITUDES

Instrucciones: Estimado(a) estudiante, lee cuidadosamente cada enunciado y marca con una "X" la alternativa que mejor indica el grado de acuerdo o desacuerdo con los enunciados.

4: Totalmente de acuerdo

3: De acuerdo

2: Indeciso

1: En desacuerdo

0: Totalmente en desacuerdo

Nº	Enunciado	Alternativas				
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	Cuando estoy en la calle observo las cosas naturales que me rodean como las plantas, animales, las estrellas y el mar.	4	3	2	1	0
2	Me interesa ver programas de televisión, videos, leer blogs, periódicos, revistas o libros relacionados con la temática ambiental.	4	3	2	1	0
3	Existen problemas ambientales severos como el calentamiento global y el aumento de derretimiento de nevados y glaciares.	4	3	2	1	0
4	Hay deficiencias en el control y cumplimiento de las normas ambientales.	4	3	2	1	0
5	Estoy dispuesto(a) a pagar más por productos que ayuden a proteger el ambiente, como ambientadores que no destruyan la capa de ozono.	4	3	2	1	0
6	Estoy dispuesto(a) a donar dinero para acciones de conservación ambiental.	4	3	2	1	0
7	Las campañas de ahorro del agua son necesarias ya que habrá escasez de este recurso en un futuro no muy lejano.	4	3	2	1	0
8	El gobierno debe implementar leyes que sancionen severamente a las personas y entidades que contaminan el ambiente, aun si afecta mis propios	4	3	2	1	0

	intereses.					
9	La separación de los residuos sólidos, previo al reciclaje, contribuye a minimizar los problemas ambientales.	4	3	2	1	0
10	Me preocupa la cantidad de residuos sólidos que se genera a nivel local, regional, nacional y mundial.	4	3	2	1	0
11	Es necesario educar a las personas en la protección ambiental.	4	3	2	1	0
12	La extinción de las especies silvestres como el oso polar y ballenas afecta a los ecosistemas y al ser humano.	4	3	2	1	0
13	Me preocupa la contaminación del agua, aire y suelo porque puede dañar mi salud o la de mi familia.	4	3	2	1	0
14	Con mis acciones puedo contribuir en la solución de los problemas ambientales.	4	3	2	1	0
15	Intento cambiar las malas prácticas ambientales de mis amigos(as), por ejemplo cuando no quieren separar los residuos sólidos.	4	3	2	1	0

SECCIÓN B: INTENCIONES DE COMPORTAMIENTO

Instrucciones: Estimado(a) estudiante, lee cuidadosamente cada enunciado e indica la frecuencia con que realiza cada una de las acciones mencionadas, para ello debes marcar con “X” la alternativa más cercana a tu respuesta.

4: Casi siempre

3: Con frecuencia

2: Algunas veces

1: Casi nunca

0: Nunca

Nº	Enunciado	Alternativas				
		Casi siempre	Con frecuencia	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
1	Apago las luces y aparatos cuando no se utilizan para ahorrar electricidad.	4	3	2	1	0
2	Persuado a las personas para que no realicen actividades que dañen el ambiente, por ejemplo quema de residuos sólidos o arrojo de éstos al agua.	4	3	2	1	0
3	Cuando tengo oportunidad camino, uso bicicleta o tomo el transporte público para contribuir a proteger al ambiente.	4	3	2	1	0
4	Hago un esfuerzo por reducir la compra de productos de moda innecesarios.	4	3	2	1	0
5	Practico acciones ambientales positivas que sirven de ejemplo para mis amigos y familiares.	4	3	2	1	0
6	Realizo actividades ambientales en mi comunidad y/o participo en campañas organizadas por la universidad, SEGAT o Gobierno Regional para promover el cuidado del ambiente.	4	3	2	1	0
7	Cuando estoy caminando y encuentro residuos sólidos en el suelo, los recojo y deposito en el contenedor.	4	3	2	1	0
8	Separo los residuos sólidos como papel, vidrio y metales en casa o en la universidad para facilitar el	4	3	2	1	0

	reciclaje.					
9	Compro un producto reutilizable, reciclable o retornable.	4	3	2	1	0
10	Explico a mi familia y amigos acerca de lo que pueden hacer para ayudar a solucionar los problemas ambientales relacionados con el agua, residuos sólidos, suelo y aire.	4	3	2	1	0
11	Apoyo a candidatos para cargos políticos que se preocupan por problemas y asuntos ambientales.	4	3	2	1	0
12	Leo artículos de periódicos y revistas y veo programas televisivos relacionados con el tema ambiental.	4	3	2	1	0
13	Cierro la llave mientras lavo la vajilla, me lavo las manos o dientes.	4	3	2	1	0
14	Comparto consejos ambientales con mis contactos del correo electrónico o facebook.	4	3	2	1	0
15	Informo a la autoridad competente cuando soy testigo de un delito ambiental.	4	3	2	1	0

SECCIÓN C: CONOCIMIENTO AMBIENTAL

Instrucciones: Estimado(a) estudiante, lee cuidadosamente cada enunciado o pregunta y marca con una "X" la respuesta correcta.

- C1. Tipo de sociedad en la que existía una mayor dependencia y respeto del ser humano por la naturaleza.**
- A. Cazadora recolectora-pescadora
 - B. Agrícola
 - C. Industrial
 - D. Tecnológica
- C2. Área donde se interrelacionan los seres vivos con los factores no vivos que forman el ambiente (temperatura, sustancias químicas presentes, clima, características geológicas):**
- A. Comunidad
 - B. Ecosistema
 - C. Biodiversidad
 - D. Hábitat
- C3. Es la variedad de seres vivos en lo referente al número, variabilidad genética y ecosistemas que los albergan:**
- A. Cadena alimenticia
 - B. Red alimenticia
 - C. Biodiversidad
 - D. Ecosistema
- C4. Es el principal contaminante responsable de la destrucción de la capa de ozono:**
- A. Clorofluorocarbono (CFC)
 - B. Dióxido de carbono (CO₂)
 - C. Metano (CH₄)
 - D. Dióxido de azufre (SO₂)

C5. Respecto al calentamiento global, la proposición correcta es:

- A. Originado por el aumento de gases de efecto invernadero: dióxido de carbono, clorofluorocarbonos, metano, ozono y vapor de agua.
- B. Genera efectos como cataratas, cáncer a la piel y deterioro del sistema inmunológico.
- C. Constituyen alternativas de solución la reducción en el uso de combustibles fósiles, arborización y reciclaje.
- D. La alternativa A y C

C6. Son consideradas ciudades ambientalmente sostenibles:

- A. Davis y Madrid
- B. Curitiba y Cali
- C. Davis y Curitiba
- D. Loja y Madrid

C7. La agenda 21 es un programa fomentado por la ..., y promueve el ...:

- A. UNESCO- crecimiento económico
- B. FAO – educación ambiental
- C. UNICEF – bienestar del niño
- D. ONU – desarrollo sostenible

C8. Respecto al desarrollo sostenible, la proposición correcta es:

- A. Los intereses ambientales están por debajo de los intereses económicos.
- B. Implica producción más limpia y ciudadanos con conciencia ambiental.
- C. Solo es aplicable a países desarrollados.
- D. Promueve uso irracional de los recursos naturales.

C9. Referente a la educación ambiental formal, la proposición correcta es:

- A. Se desarrolla en los hogares y clubes sociales.
- B. Involucra a las ONGs ambientalistas
- C. Se imparte en las instituciones educativas y universidades.
- D. Se realiza en los medios de comunicación: radio, televisión y prensa.

C10. En cuanto al recurso suelo, cuál es la proposición correcta ?

- A. Constituyen fertilizantes artificiales el humus y compost.
- B. El suelo sólo se contamina con residuos sólidos.
- C. Son métodos naturales de control de plagas en los cultivos agrícolas: uso de insectos benéficos y trampas de luz.
- D. Son fertilizantes naturales: la urea, nitratos y fosfatos.

C11. Respecto al recurso agua, la proposición correcta es:

- A. La eutrofización es el derrame de petróleo o también conocido como marea negra.
- B. Para cuidar el agua no es necesario cerrar la llave mientras te lavas las manos, rasuras o cepillas los dientes.
- C. La eutrofización es el crecimiento excesivo de algas en ríos, lagos y mares, por el abuso de detergentes domésticos.
- D. La disponibilidad de agua dulce no se verá afectada por el cambio climático.

C12. ¿Cuál de las siguientes alternativas NO constituye la opción más pertinente para un manejo adecuado de residuos sólidos?

- A. Reducir la cantidad de materiales que se consume, reusar y reciclar los residuos sólidos.
- B. Separar los residuos sólidos al momento de eliminarlos.
- C. Incinerar los residuos sólidos que se pueden reciclar.
- D. Elaborar abono (compost o humus) con los restos orgánicos.

C13. Referente al estudio de impacto ambiental (E.I.A.), la proposición correcta es:

- A. Constituye un instrumento de gestión ambiental
- B. Es una norma internacional que se aplica a los sistemas de gestión de calidad.
- C. Documento técnico que predice y corrige los efectos de un proyecto, obra o actividad sobre el ambiente y calidad de vida del hombre.
- D. La alternativa A y C

C14. ¿Cuál de las proposiciones siguientes acerca de la tecnología limpia es correcta?

- A. Aumenta el impacto ambiental negativo.
- B. Usa la energía hidráulica, eólica y solar.
- C. No genera beneficio económico y ambiental.
- D. Disminuye la eficiencia en el uso de los recursos naturales como el agua y energía.

C15. Respecto a la responsabilidad social empresarial, la proposición correcta es:

- A. Considera acciones con repercusiones positivas sobre la sociedad y respeto al ambiente.
- B. Implica seguridad y salud laboral, respeto a los derechos humanos , desarrollo humano y profesional de los trabajadores.
- C. Su aplicación es obligatoria.
- D. La alternativa A y B

¡Gracias por tu participación

Anexo 03



Validación y confiabilidad del instrumento de cultura ambiental

Para la validez del instrumento que se empleará en la investigación, se realizó la prueba piloto en un total de 90 participantes, a cuyos resultados se le aplicó la fórmula del coeficiente de correlación “r” de Pearson para determinar la validez interna de cada uno de los ítems, obteniéndose los siguientes resultados:

Actitudes		Intenciones del comportamiento		Conocimiento	
Ítem	Pearson	Ítem	Pearson	Ítem	Pearson
1	,300	1	,483	1	,309
2	,362	2	,378	2	,251
3	,495	3	,277	3	,494
4	,421	4	,350	4	,185
5	,561	5	,497	5	,336
6	,453	6	,592	6	,437
7	,508	7	,565	7	,440
8	,400	8	,449	8	,521

9	,447	9	,642	9	,482
10	,449	10	,581	10	,428
11	,544	11	,504	11	,290
12	,388	12	,618	12	,473
13	,422	13	,371	13	,370
14	,566	14	,667	14	,389
15	,479	15	,441	15	,383

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{n \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{n \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

Si, $r > 0.20$ los ítems del instrumento son válidos

Por lo tanto, el instrumento según el coeficiente de Pearson es válido en todos los ítems de actitudes e intenciones del comportamiento, sin embargo, en los ítems del conocimiento se recomienda replantear o eliminar el ítem 4.

Determinación de la confiabilidad del instrumento

Los resultados obtenidos de la prueba piloto, sirvieron para determinar la confiabilidad del instrumento mediante la prueba estadística de Alfa de Cronbach, la cual fue obtenida utilizando el software estadístico SPSS, versión 20.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum \delta_i^2}{\delta_t^2} \right]$$

Donde:

K: N° de ítems en el instrumento.

δ_i^2 : Varianza de los puntajes de cada ítem.

δ_t^2 : Varianza de los puntajes totales de los ítems del instrumento.

Estadísticos de fiabilidad

	Alfa de Cronbach	N de ítems
Instrumento		
General	0.869	45
Actitudes	0.824	15
Intenciones del comportamiento	0.869	15
Conocimiento	0.597	15

Por lo tanto, según la valoración de Vellis éste instrumento es fiable con un valor de Alfa de Cronbach de 0.869, considerándose muy buena fiabilidad.

Anexo 04

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Encuesta para medir la Cultura Ambiental en los estudiantes de la Escuela de Medicina de la Universidad César Vallejo – 2017.

OBJETIVO

Determinar la influencia del Programa “FOCIAM” en el desarrollo de cultura ambiental en los estudiantes del VII ciclo en una universidad. Trujillo. 2017.

DIRIGIDO A

Estudiantes del VII ciclo de la Escuela de Medicina de la Universidad César Vallejo.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mercedes López García

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctora en Gestión Universitaria

VALORACIÓN:

SE ADAPTA AL TEMA A INVESTIGAR	FALTA COMPLEMENTAR	NO SE ADAPTA
-----------------------------------	-----------------------	--------------

(La valoración va a criterio del investigador)


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Encuesta para medir la Cultura Ambiental en los estudiantes de la Escuela de Medicina de la Universidad César Vallejo – 2017.

OBJETIVO

Determinar la influencia del Programa "FOCIAM" en el desarrollo de cultura ambiental en los estudiantes del VII ciclo en una universidad. Trujillo. 2017.

DIRIGIDO A

Estudiantes del VII ciclo de la Escuela de Medicina de la Universidad César Vallejo.

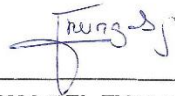
APellidos y Nombres del Evaluador: Lizt Janina Chunga Silva

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctora en Psicología

VALORACIÓN:

SE ADAPTA AL TEMA A INVESTIGAR	FALTA COMPLEMENTAR	NO SE ADAPTA
-----------------------------------	-----------------------	--------------

(La valoración va a criterio del investigador)



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Encuesta para medir la Cultura Ambiental en los estudiantes de la Escuela de Medicina de la Universidad César Valle 2017.

OBJETIVO

Determinar la influencia del Programa "FOCIAM" en el desarrollo de cultura ambiental en los estudiantes del VII ciclo una universidad. Trujillo. 2017.

DIRIGIDO A

Estudiantes del VII ciclo de la Escuela de Medicina de la Universidad César Vallejo.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Leopoldo Marcos Gutiérrez Vargas

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor

VALORACIÓN:

SE ADAPTA AL TEMA A INVESTIGAR	FALTA COMPLEMENTAR	NO SE ADAPTA
-----------------------------------	-----------------------	--------------

(La valoración va a criterio del investigador)


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Encuesta para medir la Cultura Ambiental en los estudiantes de la Escuela de Medicina de la Universidad César Vallejo – 2017.

OBJETIVO

Determinar la influencia del Programa “FOCIAM” en el desarrollo de cultura ambiental en los estudiantes del VII ciclo en una universidad. Trujillo. 2017.

DIRIGIDO A

Estudiantes del VII ciclo de la Escuela de Medicina de la Universidad César Vallejo.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Nancy Mercedes Soto Deza

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctora

VALORACIÓN:

SE ADAPTA AL TEMA A INVESTIGAR ✓	FALTA COMPLEMENTAR	NO SE ADAPTA
-------------------------------------	-----------------------	--------------

(La valoración va a criterio del investigador)


FIRMA DEL EVALUADOR

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Total mente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Total mente en desacuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADO R Y EL ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CULTURA AMBIENTAL: Conjunto de actitudes, intenciones d comportamiento y conocimientos ambientales que posee una persona (Kibert 2000).	ACTITUDES Demuestran predisposición para responder ante los problemas ambientales.	Observa la naturaleza	1. Cuando estoy en la calle observo las cosas naturales que me rodean como las plantas, animales, las estrellas y el mar.														
		Se informa en temas ambientales	2. Me interesa ver programas de televisión, videos en youtube, leer blogs, periódicos, revistas o libros relacionados con la temática ambiental.														
		Relaciona los fenómenos naturales y el calentamiento global	3. Considero que la severidad y frecuencia de fenómenos naturales como terremotos y huracanes son consecuencia del calentamiento global.														
		Considera que en la producción industrial se debe tener en cuenta los controles ambientales	4. La producción industrial debe crecer sin controles ambientales para dejar un país en vías de desarrollo.														
		Tiene disposición a pagar más por productos ecológicos	5. Estoy dispuesto(a) a pagar más por productos que ayuden a proteger el ambiente, como ambientadores que no destruyan la capa de ozono.														

		Tiene disposición a donar dinero para conservar el ambiente.	6. Estoy dispuesto(a) a donar dinero para acciones de conservación ambiental.															
		Piensa que son necesarias las campañas de ahorro del agua	7. Son necesarias las campañas de ahorro del agua ya que habrá escasez de este recurso en un futuro no muy lejano.															
		Piensa que el gobierno debe implementar leyes que sancionen severamente a aquellos que contaminan el ambiente.	8.El gobierno debe implementar leyes que sancionen severamente a las personas y entidades que contaminan el ambiente, aún si afecta mis propios intereses.															
		Cree que es necesaria la separación de los residuos sólidos	9. La separación de los residuos sólidos para el posterior reciclaje contribuye a minimizar los problemas ambientales.															
		Se preocupa de la cantidad de residuos sólidos que se generan.	10. Me preocupa la cantidad de residuos sólidos que se genera a nacional y mundial.															
		Considera necesaria la educación ambiental	11. Es necesario educar a las personas en la protección ambiental.															
		Juzga el efecto de la extinción del oso polar y ballena.	12. La extinción de las especies silvestres como el oso polar y ballenas no afecta a la naturaleza y al ser humano.															

		Se preocupa de los daños al ser humano por la contaminación	13. Me preocupa los daños que puede ocasionar la contaminación del aire, suelo y agua al ser humano.													
		Motiva en la realización de buenas prácticas ambientales	14.Considero que puedo contribuir en la solución de los problemas ambientales mediante mis acciones.													
		Motiva a sus amigos en la practica de las 3 RRR	15.Intentó motivar a mis amigos para que realicen buenas prácticas ambientales (por ejemplo : reducir, reusar y reciclar)													
	INTENCIONES DE COMPOR TAMIENTO Participan con frecuencia en acciones de cuidado del ambiente.			Casi siempre	Con frecuencia	Algunas veces	Casi nunca	Nunca								
		Ahorra energía	1. Apago las luces y aparatos cuando no se utilizan para ahorrar electricidad.													
		Persuade a las personas para evitar el daño ambiental	2. Hablo con las personas que dañan al ambiente para persuadirla en detener la actividad. (Por ejemplo, evitando la quema de residuos sólidos o arrojo de estos al agua).													
		Contribuye a disminuir la contaminación del aire	3. Cuando tengo oportunidad camino, tomo el transporte público o voy en bicicleta en lugar de utilizar un carro para contribuir a proteger al ambiente.													
		Reduce compras innecesarias	4. Hago un esfuerzo por reducir la compra de productos de moda innecesarios.													

		Realiza acciones pro ambientalistas	5. Practico acciones ambientales positivas que sirven de ejemplo para mis amigos y familiares.																
		Participo en acciones pro ambientalistas	6. Realizo actividades ambientales en mi comunidad y/o participo en campañas organizadas por la universidad, SEGAT o Gobierno Regional para promover del cuidado del ambiente.																
		Recoge y deposita los residuos sólidos en el contenedor	7. Cuando estoy caminando y encuentro residuos sólidos en el suelo, los recojo y deposito en el contenedor.																
		Separa los residuos sólidos para facilitar el reciclaje	8. Separo los residuos sólidos como papel, vidrio y metales en casa o en la universidad para facilitar el reciclaje.																
		Opta por comprar productos reutilizables, reciclables o retornables	9. Compro un producto por otro producto porque el producto se envasa en recipientes o paquetes reutilizables, reciclables o retornables.																
		Explica acciones que ayudan a solucionar problemas ambientales	10. Explico a mi familia y amigos acerca de lo que pueden hacer para ayudar a solucionar los problemas ambientales relacionados con el agua, residuos sólidos, suelo y aire.																
		Apoya a candidatos políticos ambientalistas	11. Apoyo a candidatos para cargos políticos que se preocupan por problemas y asuntos ambientales.																

	CONOCIMIENTOS Manejan los conceptos ecológicos básicos y conocimiento de la problemática ambiental.	Lee y ve temas ambientales	12. Leo artículos de periódicos y revistas y veo programas televisivos relacionados con el tema ambiental.														
		Cierra la llave del agua cuando es necesario	13. Cierro la llave mientras lavo la vajilla, me lavo las manos o dientes.														
		Comparte consejos ambientales por redes sociales	14. Comparto consejos ambientales con mis contactos del correo electrónico o facebook.														
		Reporta problemas ambientales a las autoridades	15. He reportado problemas ambientales a las autoridades correspondientes cuando me afecta como la contaminación sonora.														
				A	B	C	D										
		Identifica la sociedad con mayor respeto a la naturaleza.	C1. Tipo de sociedad que existía una mayor dependencia y respeto del ser humano por la naturaleza.														
		Determina el área de interrelación entre los seres vivos e inertes.	C2. Área donde se interrelacionan los seres vivos con los factores no vivos que forman el ambiente: temperatura, sustancias químicas presentes, clima, características geológicas.														
		Reconoce la definición de la biodiversidad.	C3. Es la variedad de seres vivos en lo referente al número, variabilidad genética y ecosistemas que los albergan.														
		Establece al principal destructor de la capa de ozono.	C4. Es el principal contaminante responsable de la destrucción de la capa de ozono.														

	Identifica información del calentamiento global.	C5. Marca la proposición incorrecta respecto al calentamiento global.																	
	Identifica a dos ciudades ambientalmente sostenibles.	C6. Son consideradas ciudades ambientalmente sostenibles.																	
	Elige aspectos de la agenda 21.	C7. La agenda 21 es un programa fomentado por la ..., y promueve el ...																	
	Reconoce aspectos del desarrollo sostenible.	C8. En cuanto al desarrollo sostenible, es cierto.																	
	Selecciona la opción que corresponde a la educación ambiental formal.	C9. Referente a la educación ambiental formal, es correcto.																	
	Identifica aspectos del recurso suelo.	C10. En cuanto al recurso suelo, marque lo proposición incorrecta.																	
	Reconoce aspectos del recurso agua.	C11. Respecto al recurso agua, marque lo incorrecto.																	
	Selecciona la opción más pertinente para un manejo adecuado de residuos sólidos.	C12. ¿Cuál de las siguientes alternativas no constituye la opción más pertinente para un manejo adecuado de residuos sólidos?																	
	Reconoce aspectos correctos del estudio de impacto ambiental.	C13. Referente al estudio de impacto ambiental (E.I.A.) es cierto.																	
	Señala aspectos de la tecnología limpia.	C14. ¿Cuál de las proposiciones de la tecnología limpia es incorrecta?																	

		Identifica características de la responsabilidad social empresarial.	C15. Respecto a la responsabilidad social empresarial, es correcto.																
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo 06

Constancia de aplicación del instrumento



"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

LA QUE SUSCRIBE, DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO,
EXPIDE LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Que la aspirante a doctor en Administración de la Educación, Mg. Ivonne Maribel Asencio Guzmán, coordinadora y docente de Cultura Ambiental del Programa Académico de Formación General (PAFG) de la Universidad César Vallejo; aplicó la encuesta a 54 estudiantes en el mes de abril y julio del 2015, correspondiente a la Tesis Doctoral: Programa "CIAM" en el desarrollo de cultura ambiental en los estudiantes del VII ciclo en una universidad. Trujillo. 2017 .

Se expide la presente a solicitud del interesado para fines que estime conveniente.

Trujillo, 15 de febrero de 2017



A handwritten signature in black ink is written over a horizontal line. The signature appears to read "Amalia Vega".

Dra. Amalia Guadalupe Vega Fernández
Decana de la Facultad de Ciencias Médicas
Universidad César Vallejo - Trujillo

Anexo 07

Constancia de autorización de ejecución del estudio



"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

LA QUE SUSCRIBE, DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO,
EXPIDE LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Se autorizó a la aspirante a Doctor en Administración de la Educación, Mg. Ivonne Maribel Asencio Guzmán, coordinadora y docente de Cultura Ambiental del Programa Académico de Formación General (PAFG) de la Universidad César Vallejo; a ejecutar la investigación Programa "CIAM" en el desarrollo de cultura ambiental en los estudiantes del VII ciclo en una universidad. Trujillo. 2017 ".

Se expide la presente a solicitud del interesado para fines que estime conveniente.

Trujillo, 15 de febrero de 2017



A handwritten signature in dark ink, appearing to read "Amalia Vega", is written over a horizontal line.

Dra. Amalia Guadalupe Vega Fernández
Decana de Facultad de Ciencias Médicas
Universidad César Vallejo - Trujillo

Anexo 08

PROGRAMA FORMACIÓN DE CIUDADANOS AMBIENTALES “FOCIAM” PARA EL DESARROLLO DE CULTURA AMBIENTAL

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Unidad Académica: Programa Académico de Formación General
- 1.2 Semestre Académico: 2015 – 2
- 1.3 Ciclo de estudios: VII
- 1.4 Duración: 16 semanas
- 1.5 N° de horas semanales: 5
- 1.6 Docente: Mg. Ivonne Maribel Asencio Guzmán

II. FUNDAMENTACIÓN

La propuesta tiene un carácter multidimensional al buscar incidir en el proceso de aprendizaje de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, que posibiliten la formación integral de los estudiantes, en tal razón su naturaleza es teórico - práctica, pues cada aprendizaje conceptual, va seguido de una práctica que busca que los estudiantes comprendan y conozcan la problemática ambiental y adquieran conocimientos, valores y habilidades prácticas para participar e incidir, en forma responsable y eficaz en la prevención y solución de dichos problemas ambientales, con acento especial en lo relacionado con su entorno próximo, sin embargo no debe descuidar el entorno nacional y mundial, pues lo que aquí se haga influye en otras latitudes.

Desarrollando la práctica se irá formando los valores en el estudiante universitario, planteándose la necesidad de enfoques pedagógicos que posibiliten la reflexión y la toma de conciencia desde perspectivas individuales y sociales destacando la relación entre ecología y educación con respecto a las acciones de los educadores, con una actitud dialógica, donde se tienen en cuenta los derechos e intereses de todos, como una reflexión psicopedagógica de la educación de valores, ya que esta se refiere a que el valor tiene una

naturaleza subjetiva pues existe individualmente en los seres humanos, y objetiva que constituye parte de la realidad social.

Los valores como el amor al ambiente, responsabilidad de velar por dicho ambiente, justicia, igualdad, solidaridad y otros, son reflejados por cada persona de manera diferente y es importante la promoción y práctica durante la formación profesional del estudiante universitario.

El docente universitario debe lograr que el estudiante reflexione, participe y elabore puntos de vistas y criterios propios, asimismo estar en condiciones de formar sus valores, que no deben descuidar al ambiente, pues la problemática surgida en estos últimos tiempos hace pensar que las medidas que hoy se tomen, se debieron hacer muchos años antes, pero ello en lugar de desanimar debe conducirnos a apresurarnos en hacerlos para no llegar más tarde de lo que ya estamos.

Por tal razón, el desarrollo de la Propuesta “FOCIAM”, como programa de formación de ciudadanos ambientalistas, para el desarrollo de una cultura ambiental responsable, es de suma importancia.

En la Universidad César Vallejo la experiencia curricular de Cultura Ambiental pertenece al área de Formación General; es de naturaleza teórico práctica y de carácter obligatorio. Tiene como propósito desarrollar habilidades cognitivas, actitudes y conciencia ambiental, que permitan al estudiante asumir su rol de ciudadano responsable, ejecutando acciones, mediante el uso de herramientas de gestión ambiental. Comprende aspectos relacionados con el impacto ambiental, de las actividades humanas y la educación para la sostenibilidad.; la diferencia con la Propuesta: “FOCIAM”; radica en el tratamiento metodológico, pues la propuesta es más innovadora, no por el hecho de introducir las nuevas tecnologías es necesariamente algo innovador

para el aprendizaje, ello simplemente puede significar dar en las sesiones de clases, un vídeo a un grupo amplio de estudiantes, para luego debatirlos y extraer conclusiones. Es innovador el hecho de llevar a la práctica, en la vida cotidiana, los aprendizajes adquiridos, tanto individualmente, como grupalmente, así como elaborar informes de investigaciones sobre la temática y luego sustentarlas, creando o adaptando, proponiendo soluciones a la problemática ambiental, e ahí lo innovador, pues toda innovación, es un acto de creación o adaptación (Hannan y Silver, 2005).

III. COMPETENCIA

Promueve la cultura de sostenibilidad a través de acciones relacionadas al cuidado y defensa del ambiente con el fin de garantizar un bienestar ecológico, valorando el equilibrio entre la persona y su entorno social.

IV, PROGRAMACIÓN ACADÉMICA

EJES TRANSVERSALES

Cultura Ambiental

Investigación

4.1 PRIMERA UNIDAD: IMPACTOS AMBIENTALES DE LAS ACTIVIDADES HUMANAS

4.1.1. DURACIÓN: 06 Semanas

4.1.2. PROGRAMACIÓN

SESIÓN	CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTOS ACADÉMICOS
1	Analiza la problemática ambiental global y local, y propone alternativas de solución	Crisis ambiental: Causas, consecuencias y alternativas de solución Aplicación de pre test	Portafolio
2		Problemática ambiental del recurso agua: Generalidades, causas, consecuencias y alternativas de	

		solución	
3		Problemática ambiental del recurso aire : Generalidades, causas, consecuencias y alternativas de solución	Portafolio
4	Analiza la problemática ambiental global y local, y propone alternativas de solución	Problemática ambiental del recurso suelo: Generalidades, causas, consecuencias y alternativas de solución	Portafolio
5		Ecosistemas naturales: Definición, componentes y funcionamiento Potencialidades y riesgos ambientales de la biodiversidad en el Perú Avance del trabajo de investigación	Portafolio Informe
6	Argumenta la necesidad de implementar el modelo de desarrollo sostenible a nivel local	Desarrollo Sostenible: Agenda 21. Experiencias exitosas en el mundo y en el Perú Comprensión de lectura	Portafolio

4.2. SEGUNDA UNIDAD: Sostenibilidad Ambiental

4.2.1. DURACIÓN: 04 Semanas

4.2.2 PROGRAMACIÓN

SESIÓN	CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTOS ACADÉMICOS
7	Analiza la problemática de los ecosistemas, y propone alternativas de solución	Salida de campo	Portafolio

8	Aplica estrategias de aprendizaje individual y colectivo orientadas al desarrollo de las buenas prácticas ambientales	Gestión de residuos sólidos: definición, clasificación, gestión y experiencias exitosas	Portafolio
9		Educación Ambiental: Definición, objetivos, tipos, estrategias, ambientalización de la universidad, educación con ecoeficiencia y experiencias exitosas	Portafolio
10	Evaluación parcial		Informe

4.3. TERCERA UNIDAD: Ciudadanía Ambiental

4.3.1. DURACIÓN: 06 Semanas

4.3.2. PROGRAMACIÓN

SESIÓN	CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTOS ACADÉMICOS
11	Promueve buenas prácticas ambientales en el manejo adecuado de residuos sólidos	Campaña de sensibilización ambiental	Portafolio
12	Discrimina los diferentes instrumentos de gestión ambiental a nivel local y nacional	Gestión ambiental: Definición, instrumentos de gestión ambiental y experiencias exitosas en el Perú.	Portafolio
13		Mecanismo de desarrollo limpio (MDL): Huella ecológica, bonos de carbono, tecnologías limpias y experiencias exitosas.	Portafolio
14	Argumenta la aplicación de diversas normas en defensa de los derechos ambientales	Normatividad ambiental nacional, deberes y derechos ambientales.	Portafolio

15	Compara la responsabilidad social ambiental de diferentes instituciones locales y nacionales	Responsabilidad Social: Evolución, normatividad, y prácticas de responsabilidad ambiental.	Portafolio
16	Examen final Aplicación de post test		Informe final

4.4. ACTITUDES

Demuestra respeto por la biodiversidad
Actúa con responsabilidad social
Muestra una actitud participativa y emprendedora

IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Se utilizará una metodología activa y participativa, con estrategias didácticas centradas en el aprendizaje del estudiante para la formación basada en competencias.

- Presentación de videos y contextualización con la realidad como estrategias de sensibilización.
- Preguntas intercaladas, esquemas, fotografías, imágenes para favorecer la atención y propiciar la participación de los estudiantes.
- Organizadores visuales, matrices, lecturas complementarias, debates, casos y dinámicas para favorecer la adquisición y argumentación de la información.
- Visitas de campo, entrevistas y participación en campañas ambientales: uso racional del agua, manejo de residuos sólidos, entre otras, para favorecer la transferencia de información y la praxis ambiental.
- Producción de textos, collage, boletines, videos, noticiero ecológico, imágenes y objetos con material reciclable para estimular su creatividad.

En las sesiones se promoverá un aprendizaje participativo y colaborativo. Los estudiantes realizarán trabajos individuales y en equipo para compartir experiencias de aprendizaje, y organizarán los productos de cada sesión en un portafolio.

Los estudiantes de manera individual presentarán evidencias de buenas prácticas ambientales que han incorporado en el hogar, universidad y comunidad. Asimismo realizarán un trabajo de investigación de manera grupal,

con énfasis en el cuidado y defensa del ambiente, que se expondrá al final del semestre 2015-2.

V. MEDIOS Y MATERIALES

- **Medios audiovisuales:** Equipo multimedia, programa de radio, TV, videos.
- **Medios informáticos (TICs):** Internet, redes sociales, correo electrónico, foros, conversaciones electrónicas (chat), paquetes informáticos, biblioteca virtual, aula virtual, juegos en línea, portafolio electrónico.
- **Medios visuales:** Guías de aprendizaje, periódicos, revistas, libreta de campo, textos especializados, módulos, boletines, imágenes, fotografías, diapositivas.
- **Materiales:** Pizarra, plumones, papelógrafos, usb, cds.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Calixto, R., Herrera, L. y Hernández, V. Ecología y Medio Ambiente. 2aed. México D.F.: Cengage Learning Editores; 2008.

Carabias, J., Meave, J., Valverde T., y Cano-Santana, Z. Ecología y Medio Ambiente en el siglo XXI. México D.F.: Pearson Educación; 2009.

Díaz, R. Desarrollo Sustentable. Una oportunidad para la Vida. México D.F.: Mc Graw - Hill/Interamericana Editores; 2011.

ECA Instituto de Tecnología y Formación S.A. Auditorías Ambientales. Madrid: Edit. Fundación Confemetal ; 2007.

Fenwick, M. Ecochic: Pequeños gestos para cuidar de ti y de tu planeta. Madrid: Ediciones Planeta; 2010.

Fonseca, C. Manual de Derecho Ambiental. Arequipa: Editorial Adrus, S.R.L.; 2010.

Fuentes, C. y Carpio, J. Gestión de Residuos Sólidos Municipales. Lima: Esan Ediciones; 2008.

Luaces, P. Educación Medioambiental: Modelos Estrategias y Sistemas para el Preservar el Medio Ambiente. Pontevedra: Editorial Ideas Propias; 2010.

Ramírez, E. Secuencias didácticas para Bachillerato Tecnológico. México D.F.: Cengage Learning Editores; 2008.

Zimmermann, M. Psicología Ambiental: Calidad de Vida y Desarrollo Sostenible. Bogotá: Ecoe Ediciones; 2010.

Anexo 09

Sesiones de aprendizaje

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE MEDICINA

I) DATOS GENERALES

1. EXPERIENCIA CURRICULAR : Cultura Ambiental
2. SEMESTRE ACADÉMICO : 2015-2
3. CICLO/SECCIÓN : VII - 1
4. SESIÓN : 1
5. FECHA : 03-09-15
6. DURACIÓN : 5 horas
7. DOCENTE : Mg. Ivonne Maribel Asencio Guzmán

II) COMPETENCIA

Promueve la cultura de sostenibilidad a través de acciones relacionadas al cuidado y defensa del ambiente con el fin de garantizar un bienestar ecológico, valorando el equilibrio entre la persona y su entorno social.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Analiza la problemática ambiental global y local, para proponer alternativas de solución.	Crisis ambiental: Causas. Consecuencias. Alternativas de solución.	Portafolio

IV) ACTITUDES

Demuestra respeto a su entorno.
Muestra una actitud participativa y emprendedora

V) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Los estudiantes desarrollan el pre test, y reciben información de las estrategias metodológicas a desarrollar en la experiencia curricular por la o el docente. Los estudiantes visualizan imágenes de humor gráfico ambiental Inician el diálogo respondiendo las preguntas planteadas por la docente. - ¿Qué problemas ambientales se presentan en la actualidad? - ¿Por qué se dice que estamos en una crisis ambiental? - ¿Cuáles son los factores que influyen en esta crisis?	Equipo multimedia Internet	20'

<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es tu posición frente a la crisis ambiental? - ¿Cómo está afectando la crisis ambiental en nuestra calidad de vida? <p>El/la docente delimita el tema a tratar e indica la capacidad de la sesión.</p>		
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Los/las estudiantes forman equipos de trabajo (6 integrantes), analizan la lectura recibida con la estrategia de seis sombreros para pensar (se sortea el color de sombrero para equipo de trabajo), y exponen. Se genera un debate, y por consenso, con la orientación del (la) docente se llegan a las conclusiones.</p> <p>Visualizan el video “El tiempo es hoy”: http://www.youtube.com/watch?v=4Bm8agSxvO4</p>	<p>Módulo Papelógrafos Plumones</p>	210'
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Finalmente de forma individual, mediante un dibujo, expresan su opinión crítica-reflexiva de la crisis ambiental y su repercusión en la comunidad donde viven, y plantean alternativas para reducir el impacto negativo ambiental.</p>	<p>Material de escritorio</p>	20'

VI.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Analiza la problemática ambiental global y local, y propone alternativas de solución	Argumenta causas, consecuencias y alternativas de solución de la crisis ambiental de forma integral, utilizando la estrategia de seis sombreros para pensar.	Guía de observación
ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	
<p>Demuestra respeto a su entorno</p> <p>Muestra una actitud participativa y emprendedora</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Emplea buenas prácticas ambientales. - Participa con entusiasmo e iniciativa al plantear propuestas para solucionar problemas ambientales. 	

VII) REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Código de biblioteca	TEXTO
577.18 F36	Fenwick, M. (<i>Ecochic: Pequeños gestos para cuidar de ti y de tu planeta</i> . España: Ediciones Planeta Madrid, S.A. España; 2010.
574.51 T99	Tyler, M. <i>Ciencia ambiental. Desarrollo sostenible. Un Enfoque Integral</i> . 8ªedic. International Thomson Editores, S. A. de C.V. México; 2007.
<p>Sánchez, J. 2008. <i>El crecimiento de la población mundial. Implicaciones socioeconómicas, ecológicas y éticas</i>. Valencia, Tirant Lo Blanch.</p> <p>Clai y PNUMA. 2003. <i>Manual de Ecología Básica y de Educación Ambiental</i>. Programa Ciudadanía Ambiental. Módulo 1. México–Suiza.</p> <p>Aledo, A. 2010. <i>La crisis ambiental y su interpretación sociológica</i>. Dpto. Sociología 1. Universidad de Alicante. España.</p>	

**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE MEDICINA**

I) DATOS GENERALES

1. EXPERIENCIA CURRICULAR : Cultura Ambiental
2. SEMESTRE ACADÉMICO : 2015-2
3. CICLO/SECCIÓN : VII - 1
4. SESIÓN : 2
5. FECHA : 10-09-15
6. DURACIÓN : 5 horas
7. DOCENTE : Mg. Ivonne Maribel Asencio Guzmán

II) COMPETENCIA

Promueve la cultura de sostenibilidad a través de acciones relacionadas al cuidado y defensa del ambiente con el fin de garantizar un bienestar ecológico, valorando el equilibrio entre la persona y su entorno social

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Argumenta la problemática ambiental del recurso agua y propone alternativas de solución.	Problemática ambiental del recurso agua: Generalidades. Causas. Consecuencias. Alternativas de solución.	Portafolio: Matriz de análisis Informe

IV) ACTITUDES

Actúa con responsabilidad social
Muestra una actitud participativa y emprendedora

V) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Los estudiantes, a solicitud del (la) docente, comentan alguna noticia sobre la problemática del recurso agua que hayan revisado con anterioridad. Se debaten los aportes.</p> <p>Responden preguntas, formuladas por del (la) docente y plantean, preguntas, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los principales problemas ambientales en el recurso agua en el Perú? 	<p>Equipo multimedia</p> <p>Internet</p> <p>Pizarra</p>	20'

<ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué lugares del país se presentan más problemas con el recurso agua y por qué? • ¿Qué responsabilidad tienen los diferentes actores sociales en la problemática del recurso agua? 		
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Los estudiantes, a solicitud del (la) docente, se organizan en equipos de trabajo para investigar acerca de los principales problemas ambientales del recurso agua, elaboran un resumen en PPT u organizador visual, utilizando diferentes fuentes de información.</p> <p>Reciben una matriz de análisis para completarla en equipos de trabajo.</p> <p>Los equipos de trabajo exponen y sustentan a la clase, en pleno la información de las matrices de análisis. absuelven preguntas del pleno; socializan con el (la) docente y consolidan las respuestas dadas e identifican los principales problemas del recurso agua.</p>	<p>Equipo multimedia</p> <p>Diapositivas</p> <p>Internet</p> <p>Papel</p> <p>Impresos</p> <p>Libros</p> <p>Pizarra</p>	210'
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Los estudiantes determinan de manera individual, su Huella hídrica (http://www.waterfootprint.org/?page=cal/WaterFootprintCalculator); y elaboran un plan de acción de buenas prácticas ambientales para reducir el consumo de agua en el hogar y universidad,</p> <p>En forma grupal, proponen en un esquema alternativas de solución para la problemática ambiental del recurso agua a nivel regional identificada en clases, teniendo en cuenta las experiencias exitosas nacionales e internacionales.</p>	<p>Material de escritorio</p> <p>Internet</p> <p>Libros, revistas especializadas</p>	20'

VI.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Analiza la problemática ambiental global y local del recurso agua y propone alternativas de solución.	Explica la problemática ambiental del recurso agua, a través de una matriz de análisis. Propone alternativas de solución a la problemática del recurso agua, a través de un informe.	Guía de observación
ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	
Actúa con responsabilidad social Muestra una actitud participativa y emprendedora	Emplea buenas prácticas ambientales. Participa con entusiasmo e iniciativa	

	al plantear propuestas para solucionar problemas ambientales	
--	---	--

VII) REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

577 C18 A	Calixto, R., Herrera, L. & Hernández, V. (2008). <i>Ecología y medio ambiente</i> . México D.F.: Cengage Learning Editores.
577.18 F36	Fenwick, M. (2010). <i>Ecochic: pequeños gestos para cuidar de ti y de tu planeta</i> . Madrid: Ediciones Planeta.
574.51 T99	Tyler, M. (2007). <i>Ciencia ambiental. Desarrollo sostenible. Un Enfoque Integral</i> . 8ªedic. International Thomson Editores, S. A. de C.V. México.
	www. ana.gob.pe www.minagri.gob.pe www.minam.gob.pe

**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE MEDICINA**

I) DATOS GENERALES

1. EXPERIENCIA CURRICULAR : Cultura Ambiental
2. SEMESTRE ACADÉMICO : 2015-2
3. CICLO/SECCIÓN : VII - 1
4. SESIÓN : 3
5. FECHA : 17-09-15
6. DURACIÓN : 5 horas
7. DOCENTE : Mg. Ivonne Maribel Asencio Guzmán

II) COMPETENCIA

Promueve la cultura de sostenibilidad a través de acciones relacionadas al cuidado y defensa del ambiente con el fin de garantizar un bienestar ecológico, valorando el equilibrio entre la persona y su entorno social.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Analiza la problemática ambiental global y local, y propone alternativas de solución.	Problemática ambiental del recurso aire: Generalidades. Causas. Consecuencias. Alternativas de solución.	Portafolio: Cuadro comparativo Afiche

IV) ACTITUDES

Demuestra respeto a su entorno
Muestra una actitud participativa y emprendedora

V) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Los estudiantes escuchan y analizan noticias sobre el cambio climático, y, responden preguntas planteadas por el (la) docente: ¿Por qué el cambio climático es un problema ambiental global? ¿Cuál es el impacto social, económico y ambiental del cambio climático?	Diapositivas Pizarra/ plumón	20'

El (la) docente delimita la temática a tratar y presenta la capacidad de la sesión.		
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Los estudiantes, en diálogo abierto, con el (la) docente, expone las generalidades del recurso aire, así como los principales problemas ambientales que afronta. Visualizan videos de los problemas ambientales: cambio climático, destrucción de la capa de ozono, lluvia ácida, contaminación sonora y electromagnética y los analizan, con la orientación de el (la) docente, identifican causas, consecuencias y alternativas de solución en un cuadro comparativo (Anexo 1).	Videos sobre problemas ambientales	
En forma grupal, completan el cuadro comparativo de problemas ambientales, utilizando el material de lectura y otras fuentes de consulta como libros o páginas de internet (se solicita un libro la clase anterior). Se elige al azar a un equipo de trabajo para la sustentación del cuadro comparativo. Se socializa los aportes de los diferentes equipos de trabajo, y por consenso se llega a las conclusiones con la orientación de el (la) docente.	Equipo audiovisual videos/ internet diapositivas/material impreso papel/ lapicero pizarra/ plumones	220'
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Los estudiantes, en equipos de trabajo de máximo 5 integrantes, elaboran un afiche sobre las buenas prácticas ambientales para prevenir o mitigar los problemas ambientales del recurso aire, el cual será difundido en el periódico mural de una escuela y/o las redes sociales.	Módulo de lectura Equipo multimedia Internet Impresiones Papel	10'

VI.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Analiza la problemática ambiental global y local, y propone alternativas de solución.	<ul style="list-style-type: none"> - Compara las causas, consecuencias y formula alternativas de solución a los problemas ambientales en un cuadro. - Promueve la aplicación de buenas prácticas ambientales para el recurso aire a través de la difusión de un afiche. 	Guía de observación
ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	

Actúa con responsabilidad social	Emplea buenas prácticas ambientales.	
Muestra una actitud participativa y emprendedora	Participa con entusiasmo e iniciativa al plantear propuestas para solucionar problemas ambientales.	

VII) REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Código de biblioteca	TEXTO
577 C18 A	Calixto, R., Herrera, L. & Hernández, V. (2008). <i>Ecología y medio ambiente</i> . México D.F.: Cengage Learning Editores.
	Ministerio de Educación. (2008). <i>El cambio climático y cómo transforma nuestras vidas</i> . Perú.
577.07 R21	Ramírez, E. (2008). <i>Secuencias didácticas para bachillerato tecnológico</i> . México D.F.: Cengage Learning Editores.
	SEMARNAT (2009). <i>Cambio climático. Ciencia, evidencia y acciones Serie ¿Y el medio ambiente?</i> Recuperado el 26 de marzo de 2015, de http://www.semarnat.gob.mx/archivosanteriores/informacionambiental/Documents/05_serie/cambio_climatico.pdf

**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE MEDICINA**

I) DATOS GENERALES

1. EXPERIENCIA CURRICULAR : Cultura Ambiental
2. SEMESTRE ACADÉMICO : 2015-2
3. CICLO/SECCIÓN : VII - 1
4. SESIÓN : 4
5. FECHA : 24-09-15
6. DURACIÓN : 5 horas
7. DOCENTE : Mg. Ivonne Maribel Asencio Guzmán

II) COMPETENCIA

Promueve la cultura de sostenibilidad a través de acciones relacionadas al cuidado y defensa del ambiente con el fin de garantizar un bienestar ecológico, valorando el equilibrio entre la persona y su entorno social

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Argumenta la problemática ambiental del recurso suelo y propone alternativas de solución.	Problemática ambiental del recurso suelo. Generalidades. Causas. Consecuencias. Alternativas de solución.	Portafolio: Cuento corto

IV) ACTITUDES

Demuestra respeto a sus compañeros
Muestra una actitud participativa y emprendedora

V) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Los estudiantes revisan artículos periodísticos ambientales (escritos o electrónicos) respecto al recurso suelo, los mismos que serán analizados y comentados al inicio de la sesión correspondiente. Luego de la presentación y análisis de los artículos periodísticos, los	Artículos periodísticos Pizarra/ plumón	20'

<p>estudiantes responden a las preguntas planteadas por el (la) docente:</p> <p>¿Cómo repercuten las actividades humanas en el desgaste y pérdida de los suelos?</p> <p>¿Cuáles serán las principales actividades humanas que generan mayores impactos ambientales negativos en el recurso suelo?</p> <p>Delimita la temática a tratar y el (la) docente presenta la capacidad de la sesión.</p>		
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Los estudiantes, en diálogo abierto con el (la) docente, expone las generalidades del recurso suelo, así como los principales problemas ambientales que afronta.</p> <p>Los estudiantes forman equipos de trabajo y reciben una lectura (Anexo 1); identifican un problema ambiental del recurso suelo, determinando sus principales causas y consecuencias y proponen alternativas de solución, información que será plasmada en un cuento corto. (Anexo 2).</p> <p>El cuento corto debe cumplir con las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debe ocurrir en un espacio de tiempo breve, tener pocos personajes principales (2 ó 3 como mucho) y una localización principal. • No debe exceder de más de 750 palabras. • El cuento debe generar una reflexión. <p>Se elige uno o dos cuentos y se presentan al pleno, para su análisis y opinión, con la ayuda de la docente.</p>	<p>Equipo multimedia</p> <p>Diapositivas</p> <p>Lectura</p> <p>Formato de trabajo</p> <p>Papel/ lapicero</p>	210'
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Los equipos de trabajo recrean su cuento de manera virtual, con imágenes y sonidos, para ser difundido en las redes sociales.</p>	<p>Equipo audiovisual</p> <p>Internet</p>	20'

VI.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Analiza la problemática ambiental global y local del recurso suelo y propone alternativas de solución.	Explica la problemática ambiental del recurso suelo a través de un cuento corto.	Guía de observaciones.
ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	

Demuestra respeto a su entorno.	- Aplica buenas prácticas ambientales.	
Muestra una actitud participativa y emprendedora	- Participa con entusiasmo e iniciativa al plantear propuestas para solucionar problemas ambientales	

VII) REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

577 C18 A	Calixto, R., Herrera, L. & Hernández, V. (2008). <i>Ecología y medio ambiente</i> . México D.F.: Cengage Learning Editores.
577.18 F36	Fenwick, M. (2010). <i>Ecochic: pequeños gestos para cuidar de ti y de tu planeta</i> . Madrid: Ediciones Planeta.
577.07 R21	Ramírez, E. (2008). <i>Secuencias didácticas para bachillerato tecnológico</i> . México D.F.: Cengage Learning Editores.
574.51 T99	Tyler, M. (2007). <i>Ciencia ambiental. Desarrollo sostenible. Un enfoque integral</i> . (8a Ed.). México: International Thomson Editores S. A.

**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE MEDICINA**

I) DATOS GENERALES

1. EXPERIENCIA CURRICULAR : Cultura Ambiental
2. SEMESTRE ACADÉMICO : 2015-2
3. CICLO/SECCIÓN : VII - 1
4. SESIÓN : 5
5. FECHA : 01-10-15
6. DURACIÓN : 5 horas
7. DOCENTE : Mg. Ivonne Maribel Asencio Guzmán

II) COMPETENCIA

Promueve la cultura de sostenibilidad a través de acciones relacionadas al cuidado y defensa del ambiente con el fin de garantizar un bienestar ecológico, valorando el equilibrio entre la persona y su entorno social.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Analiza la problemática ambiental global y local, y propone alternativas de solución.	Ecosistemas naturales. Componentes. Funcionamiento. Potencialidades y riesgos ambientales de la biodiversidad en el Perú.	Portafolio: Organizador visual Boletín digital informativo

IV) ACTITUDES

Demuestra respeto a su entorno
Actúa con compromiso social
Muestra una actitud participativa y emprendedora.

V) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Los estudiantes observan el video: 2010, Año de la biodiversidad	Equipo	20'

https://www.youtube.com/watch?v=wM70F8QeF8M (9'59") Inician el diálogo respondiendo las preguntas planteadas por el (la) docente: - ¿Cuáles son los beneficios que nos otorga la biodiversidad? - ¿Cuáles son las principales amenazas que atentan contra la biodiversidad en nuestro país? - ¿Qué compromisos se deben adoptar a fin de preservar nuestra biodiversidad? Delimitan el tema a tratar y el (la) docente presenta la capacidad de la sesión.	multimedia Internet Pizarra/ plumón	
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Los estudiantes, en diálogo abierto con el (la) docente, exponen las generalidades referente a la temática a tratar, así como los principales problemas ambientales que afronta. Los estudiantes organizados en equipos de trabajo, de máximo 5 integrantes, analizan la lectura dada con anterioridad (anexo 1), y se organizan para describir la problemática de los ecosistemas naturales, la biodiversidad, y proponer alternativas de solución mediante una dinámica artística. Socializan los aportes, con el (la) docente; y, por consenso llegan a las conclusiones.	Equipo multimedia Diapositivas Lectura Papelote/ plumones	210'
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Los equipos de trabajo elaboran un boletín digital informativo sobre una eco región del Perú, asignada por el (la) docente; señalando sus generalidades (ubicación, características geográficas y climatológicas), biodiversidad representativa, así como sus potencialidades y amenazas-para ser publicado en las redes sociales (Con el V°B° del docente).	Equipo multimedia Internet	20'

VI.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Analiza la problemática ambiental global y local, y propone alternativas de solución.	➤ Describe, en un boletín digital. • Problemática de los ecosistemas naturales • Biodiversidad • Características, potencialidades y amenazas de los principales ecosistemas del Perú ➤ Propone alternativas de solución mediante una dinámica artística.	Guía de observación
ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	
Demuestra respeto por la biodiversidad Actúa con responsabilidad social	- Emplea buenas prácticas ambientales. - Colabora en la ejecución de actividades ambientales propuestas.	

Muestra una actitud participativa y emprendedora	- Participa con entusiasmo e iniciativa al plantear propuestas para solucionar problemas ambientales	
--	--	--

VII) REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Código de biblioteca	TEXTO
577 C18 A	Calixto, R., Herrera, L. & Hernández, V. (2008). <i>Ecología y medio ambiente</i> . México D.F.: Cengage Learning Editores.
574 C26	Carabias, J. <i>et al.</i> (2009). <i>Ecología y medio ambiente en el siglo XXI</i> . México D.F.: Pearson Educación de México.
574.51 T99	Tyler, M. (2007). <i>Ciencia ambiental. Desarrollo sostenible. Un enfoque integral</i> . (8ª Ed.). México: International Thomson Editores S. A.

**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE MEDICINA**

I) DATOS GENERALES

1. EXPERIENCIA CURRICULAR : Cultura Ambiental
2. SEMESTRE ACADÉMICO : 2015-2
3. CICLO/SECCIÓN : VII - 1
4. SESIÓN : 6
5. FECHA : 08-10-15
6. DURACIÓN : 5 horas
7. DOCENTE : Mg. Ivonne Maribel Asencio Guzmán

II) COMPETENCIA

Promueve la cultura de sostenibilidad a través de acciones relacionadas al cuidado y defensa del ambiente con el fin de garantizar un bienestar ecológico, valorando el equilibrio entre la persona y su entorno social.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Argumenta la necesidad de implementar el modelo de desarrollo sostenible a nivel local.	Desarrollo Sostenible. Agenda 21. Experiencias exitosas el Perú y el mundo.	Portafolio: Noticiero ecológico Diapositivas

IV) ACTITUDES

Actúa con responsabilidad social.
Muestra una actitud participativa y emprendedora

V) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Los estudiantes visualizan el documental: Perú hacia un camino verde	Equipo multimedia	20'

<p>- Parte 1, en https://www.youtube.com/watch?v=RNtub-DC4yw (14'); Responden las interrogantes formuladas por el la docente: ¿Por qué no se debe separar el desarrollo de los pueblos de la conservación del ambiente? ¿Cómo conseguir avanzar hacia un mundo que nos permita a todos vivir mejor, sin renunciar al «progreso» y sin dañar irreversiblemente el planeta? ¿Qué beneficios se logra con el equilibrio entre el desarrollo y la protección de la naturaleza? El la docente ordena las ideas vertidas por los estudiantes, delimita el tema y la capacidad a desarrollar en la sesión.</p>	<p>Internet Video Plumones Pizarra</p>	
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Presentan y exponen al pleno, el desarrollo de la asignación, dada la semana antepasada, sobre el material de lectura (Anexo 1), a los equipos de trabajo, utilizando la técnica del Noticiero Ecológico, destacando la necesidad de implementar el modelo de desarrollo sostenible. El noticiero debe contemplar tres fases: 1. Fase informativa 2. Fase publicitaria 3. Fase reflexiva (pensamientos, slogans, frases ecológicas) Al término de cada presentación grupal, se analiza la información, socializa aportes del pleno y por consenso se establecen las conclusiones.</p>	<p>Material impreso Equipo multimedia Material diverso para la escenificación del noticiero ecológico</p>	210'
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>En equipos de trabajo, analizan y seleccionan colectivamente aquellas acciones que son más fácilmente realizables y consensuan planes y formas de seguimiento del cumplimiento de las acciones. De manera individual, cada estudiante calcula su huella ecológica, en función de cómo gestiona la energía, el agua, el transporte y los residuos, en http://www.miliarium.com/formularios/huellaecologicaa.asp. Elabora una diapositiva donde describe los resultados obtenidos y las acciones que se compromete adoptar para reducir su impacto negativo en el ambiente.</p>	<p>Equipo multimedia Internet</p>	20'

VI.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Argumenta la necesidad de implementar el modelo de desarrollo sostenible a nivel local.	<p>Fundamenta las razones para implementar el modelo de desarrollo sostenible a nivel local, a través del noticiero ecológico</p> <p>Propone buenas prácticas ambientales, en una diapositiva.</p>	Guía de observación
ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS	

	OBSERVABLES	
Actúa con responsabilidad social. Muestra una actitud participativa y emprendedora	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica buenas prácticas ambientales. - Colabora en la ejecución de actividades ambientales propuestas. - Participa con entusiasmo e iniciativa al plantear propuestas para implementar el desarrollo sostenible. 	

VII) REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Código de biblioteca	TEXTO
	Agenda 21 Local. Criterios para su Construcción en México. Recuperado el 29 de marzo de 2015, de http://www.unida.org.ar/Bibliografia/documentos/Desarrollo_Sustentable/GST/docs%20modulo%207/Agenda%2021%20Local%20Criterios%20para%20su%20Construcci%F3n%20en%20M%E9xico.htm
	Brack, A. (2002). Ecología del Perú. Lima: Ediciones Bruño.
	Martínez, F. & Turégano, J. (2010). Ciencias para el mundo contemporáneo. Guía de recursos didácticos. Gobierno de Canarias: PDS Editores SL. Recuperado el 29 de marzo de 2015, de http://www3.gobiernodecanarias.org/aciisi/cienciasmc/web/pdf/libro_completo.pdf
574.51 T99	Tyler, M. (2007). <i>Ciencia ambiental. Desarrollo sostenible. Un Enfoque Integral</i> . 8ªedic. International Thomson Editores, S. A. de C.V. México.
	Las Ciudades. Recuperado de http://www.jmarcano.com/educa/curso/ciudad.html
	Hernández, Carlos. Rivas Vaciamadrid, la senda de una futura ecópolis. esPosible [en línea]. 2010. La revista de la gente que actúa. junio 2010,nº6 [fecha de consulta: 15 de marzo 2015]. Disponible en: file:///C:/Users/iasencio/Downloads/revista-esposible.pdf. Edit. Fundación Ecología y Desarrollo. Zaragoza - España
	Granja Porcón: Un ejemplo de desarrollo sostenible.(2009). Recuperado de : http://gporcon.blogspot.com/2009/06/la-pesqueria-en-la-granja-porcon.html
	Yezquen, Pedro (2011).Potencial exportador del hongo comestible en la región Lambayeque. Recuperado de: http://es.slideshare.net/rojascorporation/final-hongos

**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE MEDICINA**

I) DATOS GENERALES

1. EXPERIENCIA CURRICULAR : Cultura Ambiental
2. SEMESTRE ACADÉMICO : 2015-2
3. CICLO/SECCIÓN : VII - 1
4. SESIÓN : 7
5. FECHA : 15-10-15
6. DURACIÓN : 5 horas
7. DOCENTE : Mg. Ivonne Maribel Asencio Guzmán

II) COMPETENCIA

Promueve la cultura de sostenibilidad a través de acciones relacionadas al cuidado y defensa del ambiente con el fin de garantizar un bienestar ecológico, valorando el equilibrio entre la persona y su entorno social.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Analiza la problemática ambiental global y local, y propone alternativas de solución.	Ecosistemas Naturales- Biodiversidad	Portafolio: Informe

IV) ACTITUDES

Demuestra respeto por la biodiversidad
Muestra una actitud participativa y emprendedora

V) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Los estudiantes reciben información general del ecosistema natural que se va a visitar, señalando su influencia ecológica y	Equipo multimedia	20'

económica para nuestra sociedad.		
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Los estudiantes reciben la guía de salida de campo (Anexo N° 1) y escuchan al docente la explicación sobre el trabajo que se va a realizar durante la visita al ecosistema respectivo. Los estudiantes, conjuntamente con el (la) docente (semanas previas), coordinan la visita de estudio al ecosistema natural, estableciendo el lugar y la fecha de la salida de campo, asimismo investigan acerca del ecosistema a visitar. Los estudiantes forman equipos de trabajo de 5 integrantes y, en compañía de el (la) docente y/o el personal del área natural visitada, realizan un recorrido por las distintas zonas del ecosistema. Utilizando la guía de campo, recopilan la información requerida para la elaboración del informe, a través de la observación y del diálogo con el (la) docente y/o el personal del área natural visitada.	Material impreso Lápiz/lapicero Cámara fotográfica/ filmadora	210'
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Los equipos de trabajo elaboran el informe de salida de campo, y lo exponen en la siguiente clase.	Laptop	20'

VI.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Analiza la problemática ambiental global y local, y propone alternativas de solución.	Describe problemática de los ecosistemas naturales, biodiversidad de su localidad, y propone alternativas de solución en un informe.	Guía de observación
ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	
Demuestra respeto por la biodiversidad Muestra una actitud participativa y emprendedora	Aplica buenas prácticas ambientales Participa con entusiasmo e iniciativa al plantear propuestas para solucionar problemas ambientales de su entorno.	

VII) REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Código de biblioteca	TEXTO
577 C18 A	Calixto, R., Herrera, L. & Hernández, V. (2008). <i>Ecología y medio ambiente</i> . México D.F.: Cengage Learning Editores.

574 C26 A	Carabias, J. <i>et al.</i> (2009). <i>Ecología y medio ambiente en el siglo XXI</i> . México D.F.: Pearson Educación de México.
574.51 T99	Tyler, M. (2007). <i>Ciencia ambiental. Desarrollo sostenible. Un enfoque integral</i> . (8ª Ed.). México: International Thomson Editores S. A.

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE MEDICINA

I) DATOS GENERALES

1. EXPERIENCIA CURRICULAR : Cultura Ambiental
2. SEMESTRE ACADÉMICO : 2015-2
3. CICLO/SECCIÓN : VII - 1
4. SESIÓN : 8
5. FECHA : 22-10-15
6. DURACIÓN : 5 horas
7. DOCENTE : Mg. Ivonne Maribel Asencio Guzmán

II) COMPETENCIA

Promueve la cultura de sostenibilidad a través de acciones relacionadas al cuidado y defensa del ambiente con el fin de garantizar un bienestar ecológico, valorando el equilibrio entre la persona y su entorno social.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Aplica estrategias de aprendizaje individual y colectivo orientadas al desarrollo de las buenas prácticas ambientales.	Gestión de residuos sólidos: definición, clasificación, gestión y experiencias exitosas.	Portafolio: Cuadernillo de trabajo

IV) ACTITUDES

Actúa con responsabilidad social
Muestra una actitud participativa y emprendedora

V) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y	TIEMPO
-----------------------	----------	--------

	MATERIALES	
<p>Los estudiantes observan y analizan el video “La fiscalización ambiental de residuos sólidos” http://www.oefa.gob.pe/videos (2’57’’) Reciben de el (la) docente las interrogantes siguientes:</p> <p>¿Cuáles son las entidades involucradas en el manejo integral de los residuos sólidos generados en la ciudad?</p> <p>¿Consideras que la ciudad de Trujillo cuenta con un eficiente manejo de sus residuos sólidos urbanos?</p> <p>¿Cuál es el papel del ciudadano en el manejo integral de los residuos sólidos?</p> <p>¿Cuáles son los grandes retos del adecuado manejo de los residuos sólidos en la ciudad?</p> <p>La docente ordena las ideas vertidas por las/ los estudiantes, delimita el tema y la capacidad a desarrollar en la sesión.</p>	<p>Equipo audiovisual Internet Pizarra/ plumones</p>	15’
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Escuchan a el (la) docente exponer los fundamentos del tema, promoviendo la intervención activa de los estudiantes.</p> <p>Los estudiantes organizados en equipos de trabajo y a través de la técnica “El tour de base” recogen y organizan información para cumplir 5 retos propuestos en distintas bases:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se forman grupos no mayores de cinco integrantes. ➤ Con las carpetas se forman las bases. Se recomienda cinco (equivale al número de temas a trabajar). ➤ En cada base, la docente coloca un cartel con el número de la base, las tareas que debe realizar y el material bibliográfico necesario. (Anexo 1, 2, 3, 4, 5) ➤ A cada grupo se le entrega un cuadernillo de hojas en el que deben elaborar las tareas de cada base. (Anexo 6) ➤ A cada grupo se ubica en una base en particular. Se les indica a las/os estudiantes que para realizar cada tarea tendrán un tiempo máximo de 20 minutos. Concluido éste, la docente indicará el cambio de base, la rotación de los grupos se hará teniendo en cuenta las manecillas del reloj. ➤ Cuando los grupos han pasado por todas las bases y realizado las tareas de cada una, la docente realiza un sorteo y a cada grupo se le asigna la responsabilidad de presentar como trabajo final un informe de la base asignada; para ello deben recoger de grupo en grupo la hoja del cuadernillo que corresponde a la base señalada. ➤ Cada grupo expone su producto final. ➤ Los retos a desarrollar son los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> Base 01. Elaborar un organizador visual creativo señalando la definición y la clasificación de los residuos sólidos. Base 02. Imaginar que son publicistas y elaborar un afiche para promover el manejo adecuado de las pilas. Base 03. Realizar una dramatización (tiempo de duración máximo cinco minutos) sobre los impactos ambientales y los riesgos a la salud humana generada por los plásticos. Base 04. Inventar una fábula cuyo fin sea sensibilizar sobre las buenas prácticas ambientales para residuos sólidos. Base 05. Construyen el Diagrama del por qué señalando la 	<p>Material impreso Papel/ lapiceros</p>	225’

importancia de cumplir con el principio de las 3Rs. Los estudiantes, en plenaria, exponen su trabajo, luego socializan con el (la) docente para despejar dudas, y establece las conclusiones finales, junto con los estudiantes.		
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Cada equipo de trabajo, según la base asignada al final de la sesión, elaborará material didáctico y empleará una estrategia de educación ambiental para la difusión de las buenas prácticas ambientales en el manejo de residuos sólidos, en la siguiente semana, en la institución que asigne la docente.	Material didáctico	10'

VI.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Aplica estrategias de aprendizaje individual y colectivo orientadas al desarrollo de las buenas prácticas ambientales.	Promueve buenas prácticas ambientales en el manejo de residuos sólidos, utilizando diferentes estrategias de educación ambiental.	Rúbricas y guías de observación
ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	
Actúa con responsabilidad social Muestra una actitud participativa y emprendedora	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica las buenas prácticas ambientales. - Participa con entusiasmo e iniciativa al plantear propuestas para solucionar problemas ambientales. 	Guía de observación

VII) REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Código de biblioteca	TEXTO
	Brack, A. & Mendiola, C. (2004). <i>Ecología del Perú</i> . Lima: Editorial Bruño.
577 C18 A	Calixto, R., Herrera, L. & Hernández, V. (2008). <i>Ecología y medio ambiente</i> . México D.F.: Cengage Learning Editores.
577.18 F36	Fenwick, M. (2010). <i>Ecochic: pequeños gestos para cuidar de ti y de tu planeta</i> . Madrid: Ediciones Planeta.
333.716 F:91	Fuentes, C. et al. (2008). <i>Gestión de residuos sólidos municipales</i> . Lima: Universidad ESAN.
333.716 P:26	Pardavé, W. (2007). <i>Estrategias ambientales de las 3R a las 10R</i> . (Ed. 21). Bogotá: Ecoe Ediciones.
574.51 T99	Tyler, M. (2007). <i>Ciencia ambiental. Desarrollo sostenible. Un enfoque integral</i> . (8ª Ed.). México: International Thomson Editores S. A.

**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE MEDICINA**

I) DATOS GENERALES

1. EXPERIENCIA CURRICULAR : Cultura Ambiental
2. SEMESTRE ACADÉMICO : 2015-2
3. CICLO/SECCIÓN : VII - 1
4. SESIÓN : 9
5. FECHA : 29-10-15
6. DURACIÓN : 5 horas
7. DOCENTE : Mg. Ivonne Maribel Asencio Guzmán

II) COMPETENCIA

Promueve la cultura de sostenibilidad a través de acciones relacionadas al cuidado y defensa del ambiente con el fin de garantizar un bienestar ecológico, valorando el equilibrio entre la persona y su entorno social.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Aplica estrategias de aprendizaje individual y colectivo orientadas al desarrollo de las buenas prácticas ambientales.	Educación Ambiental: Definición. Tipos. Estrategias. Escuelas ecoeficientes. Educación ambiental universitaria y experiencias exitosas.	Portafolio: Presentación de estrategia de educación ambiental

IV) ACTITUDES

Actúa con responsabilidad social.
Muestra una actitud participativa y emprendedora

V) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Los estudiantes visualizan el video: Escuelas Saludables-Educación Ambiental, en https://www.youtube.com/watch?v=SbDHi4MgmwA (5'09") y responden las preguntas planteadas por el/la docente.	Equipo multimedia Pizarra/ plumones	20'

<p>-¿Por qué se considera esta I.E. como ecoeficiente?</p> <p>-¿Cuáles son los beneficios de una I.E. ecoeficiente?</p> <p>-¿Es necesaria la educación ambiental? ¿Por qué?</p> <p>-¿Cómo podemos promover la educación ambiental?</p> <p>-¿Cuál es la responsabilidad ambiental de la UCV?</p> <p>La docente ordena las ideas vertidas por las/ los estudiantes, delimita el tema y la capacidad a desarrollar en la sesión.</p>		
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Los estudiantes, participan de la exposición de el (la) docente, sobre los fundamentos del tema, promoviendo la intervención activa de las/os estudiantes.</p> <p>Los equipos de trabajo eligen una estrategia de educación ambiental: exposición, socio drama, mimo, títeres, diálogo, video, etc; para la difusión de buenas prácticas ambientales en el manejo de residuos sólidos en la UCV.</p> <p>Al término de cada presentación grupal, se analiza la información-socializando los aportes del pleno - y por consenso se establecen las conclusiones.</p>	<p>Equipo multimedia</p> <p>Diapositivas</p> <p>Pizarra/ plumones</p> <p>Todo lo requerido para las diferentes estrategias de aprendizaje</p>	220'
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Finalmente, cada equipo de trabajo estará listo para utilizar las diferentes estrategias de educación ambiental en la campaña de sensibilización donde se promoverán las buenas prácticas ambientales en el manejo de residuos sólidos en la UCV.</p>	Material didáctico diverso	10'

VI.DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
<p>Aplica estrategias de aprendizaje individual y colectivo orientadas al desarrollo de las buenas prácticas ambientales.</p>	<p>Promueve buenas prácticas ambientales en el manejo de residuos sólidos, utilizando diferentes estrategias de educación ambiental.</p>	<p>Matriz de evaluación:</p> <p>Títeres, Mimo, Socio drama, Juego de Roles, Afiche</p>
ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	
<p>Actúa con responsabilidad social</p> <p>Muestra una actitud participativa y emprendedora</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica buenas prácticas ambientales. - Colabora en la ejecución de actividades ambientales propuestas. - Participa con entusiasmo e 	

	iniciativa al plantear propuestas para solucionar problemas ambientales	
--	---	--

VII) REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Código de biblioteca	TEXTO
	Cárdenas, J. (2013). <i>Guía para universidades ambientalmente responsables. Responsabilidad ambiental universitaria: compromiso y oportunidad</i> . Lima: Red Ambiental Interuniversitaria - Interuniversia Perú.
577.18 F36	Fenwick, M. (2010). <i>Ecochic: pequeños gestos para cuidar de ti y de tu planeta</i> . Madrid: Ediciones Planeta.
	MINAM. (2012). <i>Guía de educación en ecoeficiencia para instituciones educativas</i> . Lima: MINAM. Recuperado el 29 de marzo de 2015, de http://blogcdam.minam.gob.pe/wpcontent/uploads/2012/04/GU%C3%8DA-EDUC-ECOEF-PARA-IE-FEB-03-2012.pdf
	MINAM. (2012). <i>Guía de educación en ecoeficiencia para instituciones educativas</i> . Documento de trabajo.
574.51 T99	Tyler, M. (2007). <i>Ciencia ambiental. Desarrollo sostenible. Un enfoque integral</i> . (8ª Ed.). México: International Thomson Editores S. A.

**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE MEDICINA**

I) DATOS GENERALES

1. EXPERIENCIA CURRICULAR : Cultura Ambiental
2. SEMESTRE ACADÉMICO : 2015-2
3. CICLO/SECCIÓN : VII - 1
4. SESIÓN : 11
5. FECHA : 05-11-15
6. DURACIÓN : 5 horas
7. DOCENTE : Mg. Ivonne Maribel Asencio Guzmán

II) COMPETENCIA

Promueve la cultura de sostenibilidad a través de acciones relacionadas al cuidado y defensa del ambiente con el fin de garantizar un bienestar ecológico, valorando el equilibrio entre la persona y su entorno social.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Promueve buenas prácticas ambientales en el manejo adecuado de residuos sólidos.	Campaña de Sensibilización sobre el Manejo de Residuos Sólidos en la UCV	Portafolio: Informe

IV) ACTITUDES

Actúa con responsabilidad social
Muestra una actitud participativa y emprendedora

V) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
	Equipo	20'

<p>Los estudiantes participan en la exposición de el (la) docente sobre el Plan de manejo de residuos sólidos de la UCV. Posteriormente, los estudiantes responden las interrogantes formuladas por la docente:</p> <p>¿Consideran que el plan de manejo de residuos sólidos de la UCV es eficiente? ¿Cuáles son las fortalezas de la UCV que permite su ejecución? ¿Cuáles son sus principales debilidades? ¿Cuál es el rol del estudiantado en la ejecución del plan en mención?</p> <p>Escuchan la explicación de el (la) docente, sobre la finalidad y los objetivos de la campaña de sensibilización sobre el manejo adecuado de residuos sólidos y señala la capacidad a desarrollar en la sesión.</p>	<p>audiovisual Diapositivas</p>	
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Los estudiantes, durante la sesión N° 08, se organizaron en equipos de trabajo para la realización de la campaña de sensibilización. Posteriormente, acopiaron información, planearon sus estrategias metodológicas y prepararon material didáctico para difundir las BPA en el Manejo de Residuos Sólidos en la UCV.</p> <p>Los equipos realizan la campaña de sensibilización sobre el manejo de residuos sólidos en las aulas de la UCV, teniendo en cuenta la guía de trabajo (Anexo 1), y recopilan las evidencias necesarias para la elaboración de su informe; previa coordinación de el (la) docente con la Escuela, y solicita el permiso correspondiente para la ejecución de la campaña..</p>	<p>Internet Material impreso Recursos varios, según estrategia implementada Cámara fotográfica/ filmadora</p>	210
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Los equipos de trabajo elaboran el informe con las evidencias de la campaña de sensibilización sobre el manejo de residuos sólidos en power point.</p>	<p>Equipo multimedia</p>	20'

VI.DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Promueve buenas prácticas ambientales en el manejo adecuado de residuos sólidos.	Promueve buenas prácticas ambientales en el manejo de residuos sólidos, utilizando diferentes estrategias de educación ambiental.	Guía de observación
ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	
<p>Actúa con responsabilidad social</p> <p>Muestra una actitud participativa y emprendedora</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica buenas prácticas ambientales. - Colabora en la ejecución de actividades ambientales propuestas. - Participa con entusiasmo e iniciativa al plantear propuestas para solucionar problemas ambientales 	

VII) REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Código de biblioteca	TEXTO
577 C18 A	Calixto, R., Herrera, L. & Hernández, V. (2008). <i>Ecología y medio ambiente</i> . México D.F.: Cengage Learning Editores.
574 C26 A	Carabias, J. <i>et al.</i> (2009). <i>Ecología y medio ambiente en el siglo XXI</i> . México D.F.: Pearson Educación de México.
574.51 T99	Tyler, M. (2007). <i>Ciencia ambiental. Desarrollo sostenible. Un enfoque integral</i> . (8ª Ed.). México: International Thomson Editores S. A.

**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE MEDICINA**

I) DATOS GENERALES

1. EXPERIENCIA CURRICULAR : Cultura Ambiental
2. SEMESTRE ACADÉMICO : 2015-2
3. CICLO/SECCIÓN : VII - 1
4. SESIÓN : 12
5. FECHA : 12-11-15
6. DURACIÓN : 5 horas
7. DOCENTE : Mg. Ivonne Maribel Asencio Guzmán

II) COMPETENCIA

Promueve la cultura de sostenibilidad a través de acciones relacionadas al cuidado y defensa del ambiente con el fin de garantizar un bienestar ecológico, valorando el equilibrio entre la persona y su entorno social.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Discrimina los diferentes instrumentos de gestión ambiental a nivel local y nacional.	Gestión ambiental: Definición. Instrumentos de gestión ambiental. Experiencias exitosas en el Perú.	Portafolio: Cuestionario

IV) ACTITUDES

Demuestra respeto a su entorno.
Muestra una actitud participativa y emprendedora

V) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Los estudiantes visualizan el video <i>ECOSAC: Empresa y el Ambiente</i> (https://www.youtube.com/watch?v=ssGnBjerF90) y participan en el diálogo inicial de la clase, respondiendo a las preguntas planteadas por el (la) docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué actividades realiza ésta empresa? • ¿Qué acciones desarrolla la empresa frente al cuidado del ambiente? • ¿Qué significa gestión ambiental? <p>Los estudiantes, con el apoyo de el (la) docente, ordenan las ideas vertidas por ellas/mismos, finalmente el (la) docente delimita el tema y la capacidad a desarrollar en la sesión.</p>	Equipo y material audiovisual Pizarra/ plumones	20'
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Los estudiantes participan durante la exposición de los fundamentos del tema por parte de el(la) docente, quien promueve la intervención activa.</p> <p>Los estudiantes se organizan en equipos de trabajo y a través de la técnica “El rompecabezas” recogen y organizan información para cumplir con las actividades de expertos (anexo 06) e integradora (anexo 07) asignadas por el (la) docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes, en equipo con 5 personas por equipo. ✓ Dividir el material informativo a utilizar en la sesión en 5 segmentos (anexos 01 al 05). ✓ Asignar a cada integrante del grupo de trabajo un segmento para aprender, cerciorándose de que los estudiantes tienen acceso directo solamente a su propio segmento. Dar a los estudiantes un tiempo definido para leer sobre su segmento por lo menos dos veces y de comprenderlo adecuadamente. Los estudiantes de los diferentes grupos de trabajo asignados al mismo segmento se reúnen en “grupos de expertos” a fin de que elaboren un informe a partir de una actividad asignada por la docente. Los estudiantes de estos grupos de expertos discuten los puntos principales de su 	Material impreso Papel/ lapiceros	200'

<p>segmento y ensayan las presentaciones que harán a su grupo del rompecabezas.</p> <p>✓ Cada estudiante volverá a su grupo del rompecabezas e intentará presentar un informe bien organizado al grupo. La situación se estructura de modo que el único acceso que tiene cualquier miembro a los otros cinco temas es escuchar atentamente al informe de la persona.</p> <p>✓ Cada estudiante en cada grupo educa al grupo entero sobre su segmento asignado y de manera conjunta resuelven una actividad integradora asignada por la docente.</p> <p>Los estudiantes exponen en plenaria, y la docente despeja dudas. Finalmente, se establece las conclusiones finales junto con las/los estudiantes.</p>		
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Observan el video La historia de las cosas y delimitan etapas y actores que intervienen en los procesos productivos. En grupos de 04 integrantes, elaboran un diagrama de un sistema de proceso productivo insostenible y plantea acciones que pueden adoptar las empresas para transformarlo en un sistema sostenible.</p>	Equipo y material audiovisual	30'

VI.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Discrimina los diferentes instrumentos de gestión ambiental a nivel local y nacional.	Diferencia los instrumentos de gestión ambiental por su nivel de aplicabilidad en la dinámica del rompecabezas.	Guía de observación.
ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	
<p>Actúa con responsabilidad social.</p> <p>Muestra una actitud participativa y emprendedora</p>	<p>- Aplica buenas prácticas ambientales.</p> <p>- Participa con entusiasmo e iniciativa al plantear propuestas para solucionar problemas ambientales</p>	

VII) REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Código de biblioteca	TEXTO
	Andía, W. (2006). <i>Manual de gestión ambiental</i> . Perú: CICE.
	Aldana, M. (2004). <i>Evolución del esquema institucional ambiental del país</i> . Lima: Dirección General de Sanidad Ambiental.
	Andaluz, C. (2006). <i>Manual de derecho ambiental</i> . Lima: Llamagráfica SAC.
577 C18 A	Calixto, R., Herrera, L. & Hernández, V. (2008). <i>Ecología y medio ambiente</i> . México D.F.: Cengage Learning Editores.
574 C26 A	Carabias, J. <i>et al.</i> (2009). <i>Ecología y medio ambiente en el siglo XXI</i> . México D.F.: Pearson Educación de México.
344.046 F73	Fonseca, C. (2010). <i>Manual de derecho ambiental</i> . Perú: Editorial Adrus.
574.51 T99	Tyler, M. (2007). <i>Ciencia ambiental. Desarrollo sostenible. Un enfoque integral</i> . (8ª Ed.). México: International Thomson Editores S. A.

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE MEDICINA

I) DATOS GENERALES

1. EXPERIENCIA CURRICULAR : Cultura Ambiental
2. SEMESTRE ACADÉMICO : 2015-2
3. CICLO/SECCIÓN : VII - 1
4. SESIÓN : 13
5. FECHA : 19-11-15
6. DURACIÓN : 5 horas
7. DOCENTE : Mg. Ivonne Maribel Asencio Guzmán

II) COMPETENCIA

Promueve la cultura de sostenibilidad a través de acciones relacionadas al cuidado y defensa del ambiente con el fin de garantizar un bienestar ecológico, valorando el equilibrio entre la persona y su entorno social.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Discrimina los diferentes instrumentos de gestión ambiental.	Mecanismo de desarrollo limpio (MDL): Huella ecológica. Bonos de carbono. Tecnologías limpias. Experiencias exitosas.	Portafolio: Periódico mural

IV) ACTITUDES

Actúa con responsabilidad social
Muestra una actitud participativa y emprendedora

V) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Los estudiantes observan el video: Así está la cosa: Protocolo de Kioto, en https://www.youtube.com/watch?v=Eggh4HpL58 (2'52"). Luego, se inicia el diálogo con el (la) docente, a partir de la formulación de las preguntas:</p> <p>¿Qué problema ambiental generó la adopción del Protocolo de Kioto por los diversos países del mundo?</p> <p>¿Qué países, pese a haber firmado inicialmente el tratado, no lo ratificaron posteriormente? ¿Por qué crees que tomaron esa decisión?</p> <p>¿Por qué fracasó el Protocolo de Kioto?</p> <p>¿Qué medidas han adoptado los países desarrollados para poder cumplir con las exigencias establecidas en el protocolo?</p> <p>Socializan con el (la) docente y ordenan las ideas vertidas, delimita el tema y la capacidad a desarrollar en la sesión.</p>	<p>Equipo multimedia Internet Pizarra/ plumones</p>	20'
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Los estudiantes forman equipos de trabajo y reciben la lectura: Mecanismo de Desarrollo Limpio. (Anexo 1)</p> <p>Los estudiantes, analizan la lectura y seleccionan sus ideas principales para elaborar un periódico mural; para ello utilizarán material de re uso solicitado con antelación.</p> <p>Una vez concluidos, los periódicos murales serán distribuidos en el aula para ser evaluados a través de la técnica del museo.</p> <p>Por sorteo, un grupo expondrá su periódico mural.</p> <p>Después de la exposición, socializan los aportes y por consenso se llegan a las conclusiones con la orientación de la docente.</p>	<p>Materiales diversos para la elaboración del periódico mural</p>	210'
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Las/ los estudiantes donan sus periódicos murales a una institución educativa de la localidad.</p>	<p>PERIODICO MURAL</p>	20'

VI.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
-------------	----------------------	-------------

Discrimina los diferentes instrumentos de gestión ambiental.	Elabora un periódico mural acerca de los avances del protocolo de Kyoto, los MDL, huella ecológica, bonos de carbono y tecnología limpia.	Instrumentos para evaluar periódico mural
ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	
Actúa con responsabilidad social Muestra una actitud participativa y emprendedora	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica buenas prácticas ambientales. - Participa con entusiasmo e iniciativa al plantear propuestas para solucionar problemas ambientales 	Guía de observación

VII) REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Código de biblioteca	TEXTO
577 C18 A	Calixto, R., Herrera, L. & Hernández, V. (2008). <i>Ecología y medio ambiente</i> . México D.F.: Cengage Learning Editores.
577.18 F36	Fenwick, M. (2010). <i>Ecochic: pequeños gestos para cuidar de ti y de tu planeta</i> . Madrid: Ediciones Planeta.
574.51 T99	Tyler, M. (2007). <i>Ciencia ambiental. Desarrollo sostenible. Un enfoque integral</i> . (8ª Ed.). México: International Thomson Editores S. A.

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE MEDICINA

I) DATOS GENERALES

1. EXPERIENCIA CURRICULAR : Cultura Ambiental
2. SEMESTRE ACADÉMICO : 2015-2
3. CICLO/SECCIÓN : VII - 1
4. SESIÓN : 14
5. FECHA : 26-11-15
6. DURACIÓN : 5 horas
7. DOCENTE : Mg. Ivonne Maribel Asencio Guzmán

II) COMPETENCIA

Promueve la cultura de sostenibilidad a través de acciones relacionadas al cuidado y defensa del ambiente con el fin de garantizar un bienestar ecológico, valorando el equilibrio entre la persona y su entorno social.

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Argumenta la aplicación de diversas normas en defensa de los derechos ambientales.	Normatividad ambiental nacional, deberes y derechos ambientales.	Portafolio: Informe de mesa de diálogo

IV) ACTITUDES

Actúa con responsabilidad social
Muestra una actitud participativa y emprendedora

V) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Los estudiantes observan el video: Conflictos sociales = oportunidad de desarrollo, en https://www.youtube.com/watch?v=5_4m74GOLLA (9'14'')</p> <p>Posteriormente, analizan el último reporte de conflictos sociales en el Perú, emitido por la Defensoría del Pueblo, en http://www.defensoria.gob.pe/conflictos-sociales/home.php.</p> <p>Luego, se inicia el diálogo con el (la) docente, a partir de la formulación de las preguntas:</p> <p>¿Cuáles son las principales causas de los conflictos sociales ambientales en el Perú?</p> <p>¿Consideras que el Estado peruano protege nuestros derechos ambientales?</p> <p>¿Qué ocurre cuando nuestros derechos ambientales son transgredidos?</p> <p>¿Qué acciones se deberían adoptar para prevenir un conflicto social ambiental?</p> <p>La docente ordena las ideas vertidas por las/ los estudiantes, delimita el tema y la capacidad a desarrollar en la sesión.</p>	<p>Equipo</p> <p>Multimedia</p> <p>Internet</p> <p>Pizarra/ plumones</p>	20'
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Participan en la exposición de el (la) docente, sobre los fundamentos del tema, promoviendo la intervención activa de los(as) estudiantes.</p> <p>Los(as) estudiantes recopilen información técnica y normativa sobre uno de los conflictos ambientales del Perú más trascendentes en los últimos años, referente al Proyecto minero Conga (anexo 1), solicitada con una semana de anticipación, por el</p>	<p>Equipo</p> <p>Multimedia</p> <p>Internet</p> <p>Material impreso</p>	210'

<p>(la) docente; para utilizarlo en una simulación de mesa de diálogo entre las partes involucradas del conflicto en mención, donde se abordarán los asuntos socio ambientales relacionados al proyecto minero, a fin de construir consensos y establecer acuerdos sobre su viabilidad.</p> <p>Los(as) estudiantes, son organizados por el (la) docente en los siguientes equipos de trabajo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Autoridad promotora de la mesa de diálogo (PCM) 2. Población involucrada 3. Sociedad civil organizada 4. Empresa promotora del proyecto 5. Autoridades locales y regionales <p>Cada uno de los equipos de trabajo analizará la información pertinente y elaborará sus argumentaciones, señalando sus demandas, necesidades, inquietudes y elementos que consideren pertinentes, tomado en cuenta su posición frente al proyecto minero; además, elegirá sus representantes para la mesa de diálogo (dos como máximo).</p> <p>Etapas de la mesa de diálogo:</p> <p>La autoridad promotora de la mesa de diálogo realiza una descripción del conflicto y el contexto del mismo, indica los objetivos del diálogo participativo, establece la agenda y los tiempos de participación de los actores involucrados, asumiendo el rol de moderador del mismo. Así mismo, contará con el apoyo de un secretario encargado de la redacción del acta.</p> <p>Se inicia la participación de las partes dialogantes, estableciendo tres momentos de participación:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Momento inicial, se deben establecer las demandas, necesidades, inquietudes y elementos que consideren los actores involucrados que están en contra del proyecto minero; (2) Momento intermedio, se deben establecer los parámetros y requerimiento técnico-normativos que debe cumplir la ejecución del proyecto; así como las responsabilidades de cada uno de los actores involucrados; (3) Momento final, se debe analizar la viabilidad de la ejecución del proyecto y establecer los acuerdos de las partes involucradas, por consenso. <p>Se redacta el acta de compromiso y se lee ante el pleno para su análisis, discusión y conclusión, con el apoyo de la docente.</p>	<p>Papel/ lapicero</p>	
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Cada grupo de trabajo elabora su informe de la mesa de diálogo y</p>		<p>20'</p>

emite un juicio de valor sobre la importancia de la Consulta previa en la resolución de conflictos ambientales.		
---	--	--

VI.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Analiza la aplicación de diversas normas en defensa de los derechos.	Fundamenta diversas normas en defensa de los derechos ambientales en una mesa de diálogo.	Guía de observación
ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	
Actúa con responsabilidad social Muestra una actitud participativa y emprendedora	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica buenas prácticas ambientales. - Colabora en la ejecución de actividades ambientales propuestas. - Participa con entusiasmo e iniciativa al plantear propuestas para solucionar problemas ambientales. 	

VII) REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Código de biblioteca	TEXTO
333.7 D 54A	Díaz, R. (2011). <i>Desarrollo sustentable. Una oportunidad para la vida</i> . México D.F.: Mc Graw - Hill/Interamericana Editores.
-	Defensoría del Pueblo. (2015, Febrero). <i>Reporte de conflictos sociales N. ° 132</i> . Recuperado de http://www.defensoria.gob.pe/conflictos-sociales/home.php .
344.046 F73	Fonseca, C. (2010). <i>Manual de derecho ambiental</i> . Arequipa: Editorial Adrus.

**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE MEDICINA**

I) DATOS GENERALES

1. EXPERIENCIA CURRICULAR : Cultura Ambiental
2. SEMESTRE ACADÉMICO : 2015-2
3. CICLO/SECCIÓN : VII - 1
4. SESIÓN : 15
5. FECHA : 03-12-15
6. DURACIÓN : 5 horas
7. DOCENTE : Mg. Ivonne Maribel Asencio Guzmán

II) COMPETENCIA

Promueve la cultura de sostenibilidad a través de acciones relacionadas al cuidado y defensa del ambiente con el fin de garantizar un bienestar ecológico, valorando el equilibrio entre la persona y su entorno social

III) PROGRAMACIÓN

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Compara la responsabilidad	Responsabilidad Social:	Portafolio:

social ambiental de diferentes instituciones locales y nacionales.	Evolución, normatividad, y prácticas de responsabilidad ambiental	Cuadro comparativo
--	---	--------------------

IV) ACTITUDES

Actúa con responsabilidad social
Muestra una actitud participativa y emprendedora

V) SECUENCIA METODOLÓGICA

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Las/ los estudiantes visualizan el video: ¿En qué momento se jodió el Perú?, en https://www.youtube.com/watch?v=2IEo8xpnlBg (6'54'') Luego, inician el diálogo con la docente, respondiendo las preguntas planteadas: ¿Cuál es la responsabilidad del Estado y de las empresas o corporaciones en el mejoramiento de la calidad ambiental de nuestro país? ¿Cuál es nuestra responsabilidad como ciudadanos? La docente ordena las ideas vertidas por las/ los estudiantes, delimita el tema y la capacidad a desarrollar en la sesión.	Equipo multimedia Internet PP	20'
ACTIVIDADES DE PROCESO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
Participan en la exposición de el (la) docente sobre los fundamentos del tema, promoviendo la intervención activa de las/os estudiantes. Con una semana de anticipación, se solicita a los (as) estudiantes traer 03 ejemplos de empresas que aplican responsabilidad social ambiental (uno local, uno nacional y uno internacional). Los estudiantes forman equipos de trabajo (5 integrantes) y en base a la información solicitada por la docente, elaboran un cuadro comparativo de la Responsabilidad Social Ambiental Empresarial (anexo 1) Los equipos de trabajo socializan sus aportes ante el pleno y por consenso se llegan a las conclusiones con la orientación de la docente.	Formato de trabajo Material informativo Lapicero Pizarra/ plumones	210'
ACTIVIDADES FINALES	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
De manera grupal, presentan una propuesta de Responsabilidad ambiental que podría adoptar la Universidad César Vallejo de Trujillo.	Material de escritorio.	20'

VI.-DISEÑO DE EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO
Compara la responsabilidad social ambiental de diferentes instituciones locales y nacionales.	Contrasta las características de responsabilidad social ambiental de diferentes instituciones locales y nacionales, en un cuadro	Guía de observación.

	comparativo.	
ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES	
Actúa con responsabilidad social Muestra una actitud participativa y emprendedora	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica buenas prácticas ambientales. - Participa con entusiasmo e iniciativa al plantear propuestas para solucionar problemas ambientales 	

VII) REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Código de biblioteca	TEXTO
577.18 F36	Fenwick, M. (2010). <i>Ecochic: pequeños gestos para cuidar de ti y de tu planeta</i> . Madrid: Ediciones Planeta.
574.51 T99	Tyler, M. (2007). <i>Ciencia ambiental. Desarrollo sostenible. Un enfoque integral</i> . (8ª Ed.). México: International Thomson Editores S. A.
	Educación ambiental en Euskadi. Situación y perspectivas, https://www.euskadi.eus/r49-19849/es/ (bajado el 16-02-15) Natividad Michael, Cuando se jodió el Perú, https://www.youtube.com/watch?v=2IEo8xpnlBg , (bajado 11-02-15)

Anexo 10

Tabla 14

Resultados del pre test y post test del grupo control

N°	Puntaje Pre test						ICA	Puntaje Post test						ICA
	Conoci - mientos	Escala 0 al 20	Actitu - des	Escala 0 al 20	Comporta - miento	Escala 0 al 20		Conoci - mientos	Escala 0 al 20	Actitu - des	Escala 0 al 20	Comporta - miento	Escala 0 al 20	
1	36	12.0	46	15.3	32	10.7	12.7	40	13.3	56	18.7	40	13.3	15.1
2	36	12.0	43	14.3	34	11.3	12.6	40	13.3	44	14.7	57	19.0	15.7
3	28	9.3	46	15.3	23	7.7	10.8	32	10.7	54	18.0	54	18.0	15.6
4	28	9.3	45	15.0	38	12.7	12.3	48	16.0	49	16.3	47	15.7	16.0
5	24	8.0	53	17.7	30	10.0	11.9	36	12.0	52	17.3	40	13.3	14.2
6	40	13.3	54	18.0	33	11.0	14.1	48	16.0	56	18.7	55	18.3	17.7
7	40	13.3	54	18.0	33	11.0	14.1	52	17.3	54	18.0	49	16.3	17.2
8	28	9.3	53	17.7	33	11.0	12.7	48	16.0	57	19.0	35	11.7	15.6
9	24	8.0	54	18.0	45	15.0	13.7	44	14.7	55	18.3	52	17.3	16.8
10	20	6.7	54	18.0	31	10.3	11.7	40	13.3	50	16.7	34	11.3	13.8
11	24	8.0	54	18.0	45	15.0	13.7	44	14.7	54	18.0	53	17.7	16.8
12	24	8.0	46	15.3	34	11.3	11.6	36	12.0	50	16.7	36	12.0	13.6
13	40	13.3	54	18.0	30	10.0	13.8	48	16.0	57	19.0	56	18.7	17.9
14	36	12.0	54	18.0	38	12.7	14.2	48	16.0	53	17.7	41	13.7	15.8
15	48	16.0	54	18.0	44	14.7	16.2	60	20.0	60	20.0	60	20.0	20.0
16	40	13.3	50	16.7	33	11.0	13.7	56	18.7	57	19.0	48	16.0	17.9
17	36	12.0	54	18.0	40	13.3	14.4	44	14.7	55	18.3	49	16.3	16.4
18	32	10.7	48	16.0	26	8.7	11.8	32	10.7	51	17.0	42	14.0	13.9

19	44	14.7	51	17.0	37	12.3	14.7	52	17.3	49	16.3	35	11.7	15.1
20	24	8.0	53	17.7	36	12.0	12.6	40	13.3	48	16.0	39	13.0	14.1
21	36	12.0	54	18.0	35	11.7	13.9	56	18.7	58	19.3	52	17.3	18.4
22	52	17.3	57	19.0	49	16.3	17.6	56	18.7	60	20.0	55	18.3	19.0
23	40	13.3	47	15.7	26	8.7	12.6	40	13.3	52	17.3	43	14.3	15.0
24	36	12.0	52	17.3	30	10.0	13.1	48	16.0	56	18.7	52	17.3	17.3
25	28	9.3	58	19.3	37	12.3	13.7	40	13.3	57	19.0	49	16.3	16.2
26	32	10.7	48	16.0	36	12.0	12.9	48	16.0	50	16.7	38	12.7	15.1

Anexo 11

Tabla 15

Resultados del pre test y post test del grupo experimental

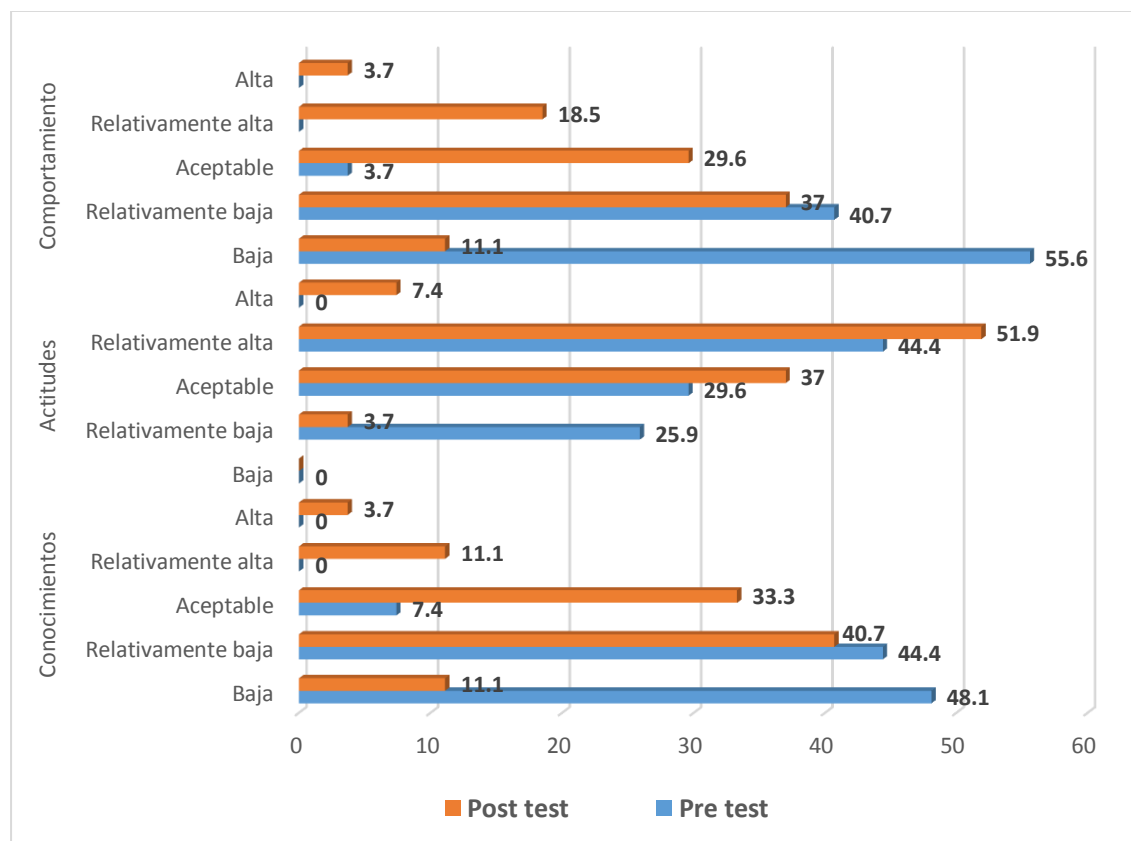
N°	Puntaje Pre test						ICA	Puntaje Post test						ICA
	Conoci- mientos	Escala 0 a 20	Actitu- des	Escala 0 a 20	Comporta- miento	Escala 0 a 20		Conoci- mientos	Escala 0 a 20	Actitu- des	Escala 0 a 20	Comporta- miento	Escala 0 a 20	
1	36	12.0	50	16.7	36	12.0	13.6	52	17.3	58	19.3	58	19.3	18.7
2	48	16.0	54	18.0	39	13.0	15.7	60	20.0	60	20.0	60	20.0	20.0
3	32	10.7	54	18.0	41	13.7	14.1	56	18.7	60	20.0	60	20.0	19.6
4	52	17.3	54	18.0	41	13.7	16.3	60	20.0	60	20.0	60	20.0	20.0
5	44	14.7	43	14.3	19	6.3	11.8	60	20.0	51	17.0	41	13.7	16.9
6	28	9.3	57	19.0	35	11.7	13.3	44	14.7	58	19.3	57	19.0	17.7
7	52	17.3	49	16.3	33	11.0	14.9	60	20.0	57	19.0	55	18.3	19.1
8	48	16.0	56	18.7	48	16.0	16.9	60	20.0	60	20.0	60	20.0	20.0
9	52	17.3	49	16.3	40	13.3	15.7	60	20.0	57	19.0	60	20.0	19.7
10	28	9.3	59	19.7	51	17.0	15.3	44	14.7	60	20.0	60	20.0	18.2
11	32	10.7	50	16.7	30	10.0	12.4	48	16.0	58	19.3	52	17.3	17.6
12	48	16.0	56	18.7	51	17.0	17.2	60	20.0	60	20.0	60	20.0	20.0
13	52	17.3	50	16.7	32	10.7	14.9	60	20.0	58	19.3	54	18.0	19.1
14	44	14.7	53	17.7	43	14.3	15.6	60	20.0	58	19.3	58	19.3	19.6
15	28	9.3	45	15.0	31	10.3	11.6	44	14.7	53	17.7	53	17.7	16.7
16	40	13.3	55	18.3	46	15.3	15.7	56	18.7	60	20.0	60	20.0	19.6
17	32	10.7	48	16.0	35	11.7	12.8	60	20.0	60	20.0	60	20.0	20.0
18	28	9.3	54	18.0	40	13.3	13.6	44	14.7	60	20.0	60	20.0	18.2
19	44	14.7	53	17.7	33	11.0	14.4	60	20.0	60	20.0	60	20.0	20.0

20	32	10.7	55	18.3	40	13.3	14.1	48	16.0	60	20.0	60	20.0	18.7
21	36	12.0	60	20.0	49	16.3	16.1	52	17.3	60	20.0	60	20.0	19.1
22	40	13.3	57	19.0	43	14.3	15.6	56	18.7	60	20.0	60	20.0	19.6
23	40	13.3	56	18.7	46	15.3	15.8	56	18.7	60	20.0	60	20.0	19.6
24	28	9.3	53	17.7	36	12.0	13.0	44	14.7	60	20.0	60	20.0	18.2
25	24	8.0	49	16.3	36	12.0	12.1	40	13.3	57	19.0	58	19.3	17.2
26	32	10.7	51	17.0	17	5.7	11.1	48	16.0	60	20.0	56	18.7	18.2

Anexo 12

Figura 1

Calificación en conocimientos, actitudes y comportamiento del grupo control, en la pre y post prueba de los estudiantes del VII ciclo en una universidad. Trujillo. 2017

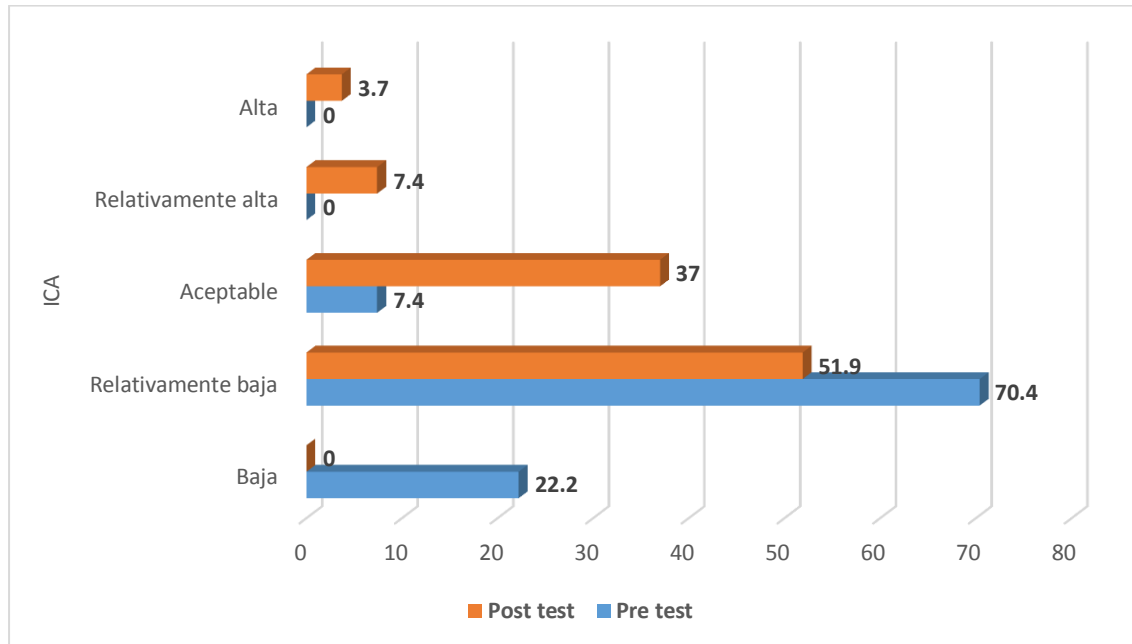


Fuente: Tabla 1

Anexo 13

Figura 2

Índice de cultura ambiental (ICA) del grupo control, en la pre y post prueba de los estudiantes del VII ciclo en una universidad. Trujillo. 2017

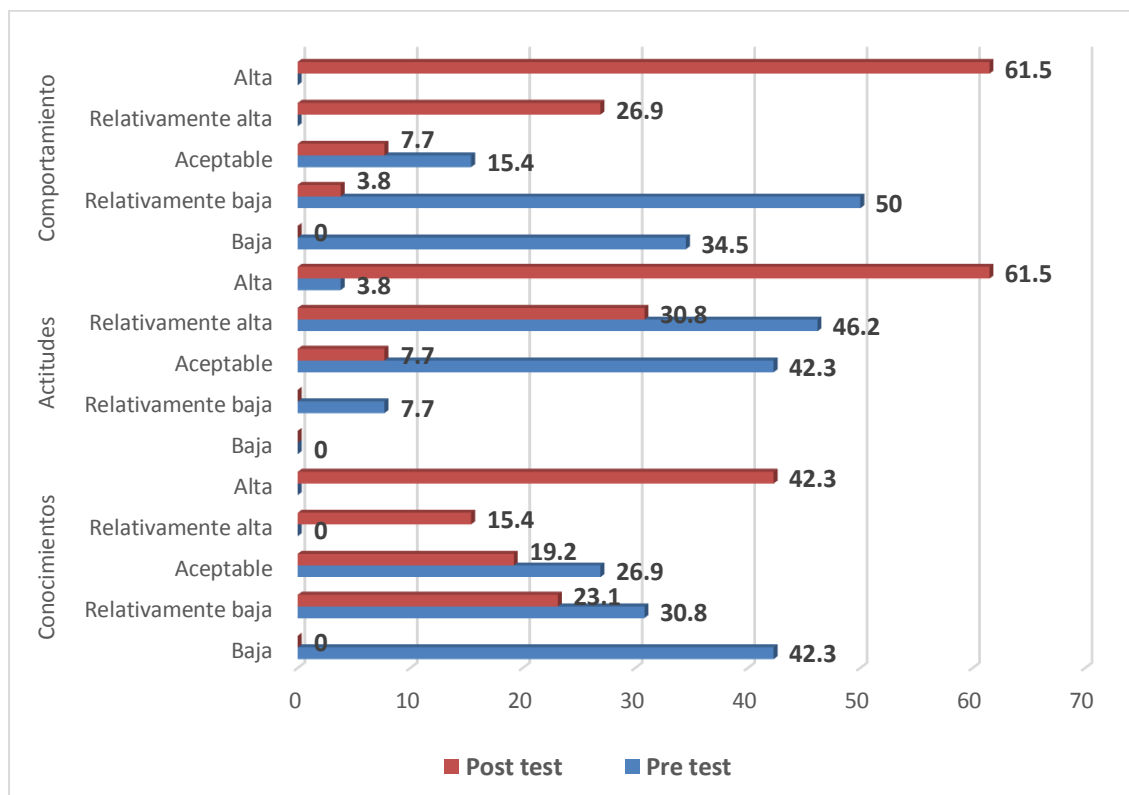


Fuente: Tabla 1

Anexo 14

Figura 3

Calificación en conocimientos, actitudes y comportamiento del grupo experimental, en la pre y post prueba de los estudiantes del VII ciclo en una universidad. Trujillo. 2017

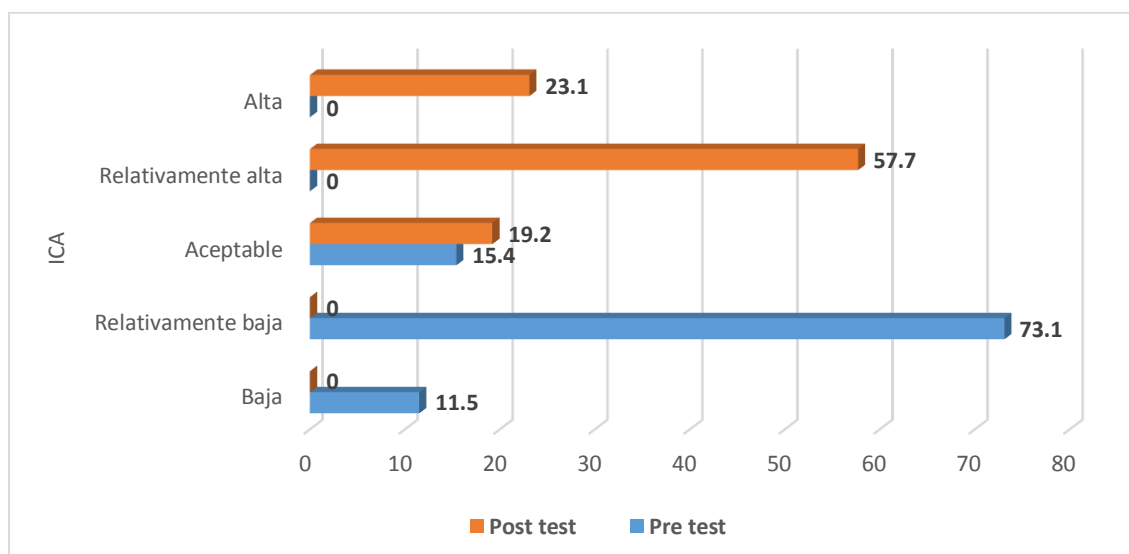


Fuente: Tabla 2

Anexo 15

Figura 4

Índice de cultura ambiental (ICA) del grupo experimental, en la pre y post prueba de los estudiantes del VII ciclo en una universidad. Trujillo. 2017



Fuente: Tabla 2

